Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от года №

Приложение
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан от 3
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой).

3. Учебные задачи Программы:

1) мотивация двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

3) формирование точности и целенаправленности движений и действий;

4) обогащение словарного запаса детей на основе использования спортивной терминологии;

5) обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности;

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально бытовых и трудовых умений и навыков;

2) коррекция нарушений физического развития; развитие координационных способностей; совершенствование зрительно-двигательной координации;

3) поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся с умеренным нарушением интеллекта:

1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;

2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция «нормализации» жизни лиц с выраженным и умеренным нарушением интеллекта. Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта, вовлечения школьников в окружающий их мир людей, предметов, действий, отношений.

7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок, ментальных средств и способов усвоения эмпирических знаний, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренным нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Педагоги постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата обучении.

10. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого школьника с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений.

11. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут

использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащения помещений для организации занятий отражают различные жизненные ситуации;

3) социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся (необходимы места для двигательной активности, для отдыха, санитарно-гигиенические).

4) предметная среда меняется в соответствии с изменением потребностей обучающихся.

12. Дидактические подходы реализации Программы:

1) обучение в сотрудничестве;

2) разноуровневый и дифференцированный подход;

3) здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные подходы;

4) использование специального оборудования и приспособлений.

13. Содержание конкретной индивидуальной и групповой работы с обучающимся определяется по результатам обследования особенностей (диагностики) его психофизического состояния.

14. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

15. Результаты диагностики являются определяющим фактором при формировании групп и подгрупп для проведения индивидуальных и/или групповых занятий.

16. Методика проведения занятий предполагает:

1) коррекционную направленность образовательного процесса;

2) планирование необходимого времени для формирования элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе формирования новых навыков;

3) переход к новым движениям и действиям на основе уже автоматизированных в двигательном опыте ученика, достаточно освоенных умений и навыков;

4) регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений (объем, интенсивность и сложность заданий) с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

17. Основным критерием качества коррекционно-развивающей работы выступает положительная динамика в освоении двигательных умений и навыков и состояние здоровья учащихся. Контроль за состоянием и динамикой моторного развития и здоровья ученика является обязательным. С этой целью для каждого ученика ежегодно ведется «Индивидуальная карта физического развития».

18. Уроки проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения оснащаются спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации Программы.

19. Технические средства и оборудование для реализации Программы: мягкие модули, гамак, качели, тренажеры для сенсорной интеграции, массажеры ручные, ножные; фитболы различных размеров и конфигураций; эспандеры ручные, кистевые, двойного действия; следовые, массажные дорожки; тренажеры механотерапевтические; мячи, медицинболы; гимнастические палки, обручи (разной толщины и размеров); сенсорная, балансировочная дорожка; сухой бассейн; тактильные дорожки и шарики; тренажеры для мелкой моторики, подвесные платформы, канаты, кольца, трубы для пролезания, «бочки» для залезания, шариковые бассейны, мягкие модули для конструирования, чулок Совы, утяжеленные одеяла, шарфы, балансиры и тактильные дорожки, уголок (палатка, домик) для уединения.

20. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в ее содержание с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

21. Содержание Программы является основой для составления индивидуальных программ. Индивидуальная программа составляется на основе оценки особых образовательных потребностей, которую педагоги проводят в установленном порядке.

22. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений используется описательная оценка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»

23. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» составляет:

1) в 1 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
2) во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
3) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
4) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового

учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

24. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» включает следующие разделы:

1) «Формирование моторных навыков и осанки»;

2) «Развитие координации и согласованности движений».

25.Раздел «Формирование моторных навыков и осанки» включает следующие подразделы:

1) развитие осанки и равновесия;

2) развитие общей моторики;

3) развитие мелкой моторики;

4) нормализация дыхания;

5) формирование тактильно-двигательного восприятия.

26. Раздел «Развитие координации и согласованности движений» включает следующие подразделы:

1) ориентировка в собственном теле;

2) ориентировка в пространстве;

3) развитие координации движений;

4) развитие согласованности действий и движений телом.

27. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 1 класса:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Основы знаний о форме одежды, правилах поведения и передвижения на занятиях, правилах личной гигиены. Параметры правильной осанки и ее проверка под руководством учителя. Дыхание при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Укрепление здоровья и закаливание организма с помощью выполнений несложных упражнений и элементов дыхательной гимнастики под руководством учителя. Развитие крупной моторики: действия, движения по инструкции учителя (показ, слово), повороты, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты», ползание, приседания, перекаты, наклоны, перестроения. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: взять большой (маленький мяч). Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой –маленький, игра «Чудесный мешочек». Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей, игра «Море волнуется»;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения под руководством учителя. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов»; развитие координации движений рук и глаз, упражнения с

предметами (мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка, флажки, ленты). Выполнение движений, поз головой, руками, телом по подражанию. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Вербализация ощущений, игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных). Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.

28. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 2 класса:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Основы знаний о форме одежды, правилах поведения и передвижения на занятиях, правилах личной гигиены. Параметры правильной осанки и ее проверка под руководством учителя. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см, переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Формирование зрительного анализа (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей), игра: «Сравни предметы», «Какой детали не хватает?» (у ведра ручки, у куклы – руки). Ползанье, лазанье: для доставания предмета, на расстояние до 2-х м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см), лазание со страховкой взрослого по гимнастической лестнице – вверх и вниз (высота до 2 м), перелазание через веревку с помощью рук, без помощи рук. Формирование навыка поднимать и бросать предмет, удержание предмета и его перенесение, отталкивание мешка с песком, толкание вперед мяча, катание мяча (диаметр 25 см) вперед из исходного положения стоя, сидя, в паре со учителем, перенос мяча, бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль. Повороты вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему), наклоны вперед и в стороны;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Ориентировка в собственном теле (ноги, руки, голова, живот), Ориентировка в спортивном зале: движение в заданном направлении (вперед, назад). Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 5 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м) и вниз до конца, подъем на гимнастическую скамейку и спуск с нее, перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Продвижение вперед из положения лежа на животе на роликовой доске. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.

29.Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 3 класса:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по подгруппам и всей группой помощью

учителя по зрительному ориентиру (нарисованный круг, линия, расставленные кегли), по словесной инструкции учителя. Упражнения для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса: катание орехов, массажных мячей, сжимание и разжимание кистей рук с детским эспандером или резиновым кольцом, игра «Пальчики здороваются», сгибание и разгибание рук с отведением и приведением к туловищу, поднимание руки с флажком и помахивание им над головой (чередование левой и правой руки), одновременно двух рук над головой, помахивание ими, перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для формирования правильной осанки, развитие и укрепления мышц спины, гибкости позвоночника и профилактики плоскостопия: передача мяча друг другу над головой вперед и назад, упражнение «Велосипед», ходьба на носках, парами в разных направлениях по зрительному ориентиру за учителем (с флажком, звуковым мячом), ходьба в парах по кругу, змейкой, в рассыпную между предметами, с перешагиванием через шнур, кубики за учителем. Хождение по фактурной поверхности (массажному коврику, массажной дорожке), самостоятельный подъем из горизонтального положения в вертикальное и наоборот. Имитирование дыхания животных (собака дышит, мышь дышит), движения по показу учителя с элементами имитаций: «надуваем большой шар», «шарик сдулся», «дуем на пушинку», «тихий ветерок», «сильный ветер»;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Ориентировка в собственном теле (нога, рука). Ориентировка в спортивном зале: движение в заданном направлении (вперед, назад). Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 5 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м и вниз до конца, подъем на опрокинутый вверх на гимнастическую скамейку и спуск с нее, перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Продвижение вперед из положения лежа на животе на роликовой доске. Принятие правильной осанки у поверхности (стоя у вертикальной поверхности, лежа на полу), без вспомогательных средств. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.

30.Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 4 класса:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Стойка у стены без плинтуса с правильной осанкой (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стенки). Упражнения для укрепления мышц спины: «Кошечка», «Книжка», «Птица». Упражнения для профилактики плоскостопия: сгибание и разгибание стопы, перекаты стопы с пятки на носок, движения пальцами стоп, сводить и разводить пятки, носки. Передвижение стоп при помощи пальцев, скольжение стопой по голени другой ноги, круговое движение в голеностопном суставе. Упражнения: «Ходьба», «Лошадка». Движения

глазами вверх, вниз, слева направо и обратно, в одну и другую сторону, крепко зажмурить глаза, затем открыть их, быстро моргать. Дыхательная гимнастика: изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя, руки через стороны вверх – потянуться – вдох, руки вниз - расслабиться – выдох, обучение диафрагмальному дыханию, упражнения игрового характера: «Нюхаем цветок», «Греем руки»;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат. Сочетание разных видов ходьбы под руководством учителя: с высоким подниманием бедра, в полуприседе. Стойка на полу на носках, на гимнастической скамейке. Упражнения: «Аист», «Ласточка». Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад, в положении лежа на спине, поочередное поднимание ног. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. В положении лежа на животе: поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа, уголка (палатка, домик) для уединения. Конструирование из мягких модулей.

Параграф 2. Система целей обучения

31. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число обозначает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Развитие осанки и равновесия	1.1.1.1 перекатываться с живота на спину с помощью учителя	2.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно с помощью учителя	3.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно по словесной инструкции учителя	4.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно
	1.1.1.2 ходить по коридору шириной в 1	2.1.1.2 ходить в прямом направлении	3.1.1.2 ходить по обозначенным	4.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам

	метр за учителем	под руководством учителя	ориентирам под руководством учителя	
	1.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке с поддержкой учителя	2.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под наблюдением учителя	3.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под наблюдением учителя	4.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке
1.2. Развитие крупной моторики	1.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого: «Дорожка следов»	2.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого: повороты, перестроения	3.1.2.1 выполнять упражнения по показу: повороты, перестроения, упражнения на равновесие	4.1.2.1 выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами
	1.1.2.2 вставать в ряд под руководством учителя	2.1.2.2 вставать в ряд, строиться в шеренгу под руководством учителя	3.1.2.2 выполнять упражнения по подражанию	4.1.2.2 находить свое место в шеренге по сигналу
	1.1.2.3 строиться в шеренгу под руководством учителя	2.1.2.3 вставать колонной по одному под руководством учителя	3.1.2.3 ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп с плавным переходом в бег	4.1.2.3 ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп с плавным переходом в бег
	1.1.2.4 прыгать на месте по подражанию	2.1.2.4 прыгать на месте по подражанию	3.1.2.4 ловить и бросать мячи большого и среднего размера	4.1.2.4 попадать мячом в цель с расстояния 5 м
	1.1.2.5 передавать	2.1.2.5 передавать	3.1.2.5 передавать	4.1.2.5 поднимать с

	мяч из рук в руки, стоя в кругу	друг другу один большой мяч, стоя в кругу	друг другу один большой мяч, стоя в кругу	пола, бросать и ловить мяч
	1.1.2.6 метать мешочек с песком по примеру учителя	2.1.2.6 метать мешочек с песком (теннисный мяч) по примеру учителя	3.1.2.6 метать мешочек с песком под словесную инструкцию	4.1.2.6 метать в цель мешочек с песком
	1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине, «велосипед»	2.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед»	3.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища	4.1.2.7 выполнять упражнения под руководством учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища .
1.3. Развитие мелкой моторики	1.1.3.1 выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением по подражанию: раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики	2.1.3.1 выполнять логомоторику вместе с учителем - поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем,	3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем	4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-нолики», «Кулак-ребро-ладонь» вместе с учителем

	гулять. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать	образуя «Колечко»		
	1.1.3.2 повторять за учителем пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)	2.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок) под руководством учителя	3.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)	4.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)
1.4. Нормализация дыхания	1.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха вместе с учителем	2.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха вместе с учителем	3.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха под руководством учителя	4.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха
	1.1.4.2 повторять за учителем упражнения для правильного речевого дыхания	2.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме вместе с учителем	3.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме под руководством учителя	4.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме
	1.1.4.3 выполнять упражнения на	2.1.4.3 выполнять упражнения на	3.1.4.3 выполнять упражнения на	4.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление

	расслабление мышц за счет правильного дыхания по подражанию за учителем	расслабление мышц за счет правильного дыхания по подражанию учителю	расслабление мышц за счет правильного дыхания под контролем учителя	мышц за счет правильного дыхания
	1.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание с произнесением звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук) по подражанию	2.1.4.4 выполнять упражнения для тренировки дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа под руководством учителя	3.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа, дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на выдохе под руководством учителя	4.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя), дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на выдохе
1.5. Формирование тактильно-двигательного восприятия	1.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании пластилина по подражанию за учителем	2.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании пластилина по речевой инструкции	3.1.5.1 выполнять задания с мозаикой: «Какого цвета не стало», «Собери цветок»	4.1.5.1 определять на ощупь величину предметов и плоскостных фигур: большой – маленький, игра «Чудесный мешочек»
	1.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствитель	2.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительн	3.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительн	4.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительнос ть

	ность по подражанию учителю	ость под руководством учителя	ость под руководством учителя	

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений»:

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Ориентировка в собственном теле	1.2.1.1 повторять движения правой, левой рукой за учителем	2.2.1.1 выполнять движения с помощью учителя (руки вверх, вперед)	3.2.1.1 выполнять движения с помощью учителя (руки вверх, вперед, в стороны, на плечи)	4.2.1.1 выполнять движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, на плечи, за голову)
	1.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица: «Что у меня на лице» по подражанию за учителем	2.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица: «Что у меня на лице», «Вы можете?» по подражанию за учителем	3.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое тело» по подражанию за учителем	4.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое тело», «С руки на ногу» по подражанию за учителем
	1.2.1.3 выполнять упражнения лежа на расслабление	2.2.1.3 выполнять упражнения лежа на вытягивание в струночку, на расслабление	3.2.1.3 выполнять упражнения на расслабление	4.2.1.3 выполнять упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног
	1.2.1.4 выполнять упражнения на	2.2.1.4 выполнять упражнения на	3.2.1.4 выполнять упражнения на	4.2.1.4 выполнять упражнения на

	расслабление мышц рук по подражанию за учителем	расслабление мышц рук	расслабление мышц рук	расслабление мышц рук
	1.2.1.5 выполнять упражнения с использованием утяжелителей (одеяло, шарф), сидеть в чулке Совы по подражанию	2.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы: перекаты или ползанья в Чулке, «Море волнуется, раз!»	3.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы	4.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы
	1.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сенсорной, балансировочной дорожки	2.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сухого бассейна; тактильных дорожек и шариков	3.2.1.6 выполнять упражнения с использованием тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов	4.2.1.6 выполнять упражнения с использованием балансира, тактильных дорожек, уголка (палатка, домик) для уединения
2.2. Ориентировка в пространстве	1.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле по подражанию за учителем	2.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве по подражанию учителю	3.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве под руководством учителя	4.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве
	1.2.2.2 выполнять построение в обозначенном	2.2.2.2 выполнять построение в	3.2.2.2 выполнять построение в	4.2.2.2 выполнять построение в обозначенном

	месте (в кругах, квадратах) под руководством учителя	обо-значенном месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки под руководством учителя	обо-значенном месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки, в круг по ориентиру под руководством учителя	месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки, в круг по ориентиру
	1.2.2.3 выполнять повороты с движениями рук, ходить с изменением направления по подражанию за учителем	2.2.2.3 построение в обо-значенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя	3.2.2.3 построение в обо-значенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя	4.2.2.3 выполнять построение в обозначенном месте с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону
	1.2.2.4 выполнять шаг в начер-ченный ориентир по подражанию за учителем	2.2.2.4 выполнить прыжок в начерченный ориентир с помощью учителя	3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя	4.2.2.4 ходьба по ориентирам, начерченным на полу
	1.2.2.5 выполнять целенаправленные	2.2.2.5 выполнять обследование и сравнение	3.2.2.5 выполнять обследование предметов,	4.2.2.5 выполнить прыжок в длину с места

	движения по двухступенчатой инструкции	предметов, состоящих из 2-3 деталей	состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»	толчком двух ног в начер-ченный ориентир
				4.2.2.6 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Что изменилось?»
2.3. Развитие координации движений	1.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке	2.2.3.1 ползать по скамейке произвольным способом	3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями	4.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз
	1.2.3.2 ползать по гимнастической скамейке на четвереньках	2.2.3.2 перелазать через скамейку	3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции	4.2.3.2 ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед
	1.2.3.3 ползать по скамейке произвольным способом с помощью учителя	2.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с помощью учителя	3.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с помощью учителя	4.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней
	1.2.3.4 удерживаться на перекладине с помощью учителя	2.2.3.4 удерживаться на перекладине (10 с) с помощью учителя	3.2.3.4 ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая	4.2.3.4 ходить на носках с перешагиванием через палки

			колени, как цапля	
	1.2.3.5 конструировать из мягких модулей под руководством учителя	2.2.3.5 конструировать из мягких модулей по показу учителя	3.2.3.5 конструировать из мягких модулей по образцу	4.2.3.5 конструировать из мягких модулей по замыслу
	1.2.3.6 нанизывать бусы на леску,	2.2.3.6 выполнять упражнения на координацию движений	3.2.3.6 выполнять упражнения на координацию движений рук	4.2.3.6 выполнять упражнения на сравнение предметов по тяжести, игра «Легко - тяжело», «Восьмерки»
	1.2.3.7 пролезать в тоннели по показу учителя	2.2.3.7 пролезать в тоннели по словесной инструкции учителя	3.2.3.7 выполнять упражнения для раскачивания на качелях	4.2.3.7 выполнять упражнения для раскачивания на качелях, в гамаке
2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	1.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по подражанию за учителем	2.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по подражанию за учителем	3.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по инструкции учителя	4.2.4.1 выполнять движения по сенсорной дорожке с геометрическими фигурами и менять направление движения в соответствии с инструкцией учителя
	1.2.4.2 выполнять движения и позы руками, ногами с предметами и	2.2.4.2 выполнять движения и позы головы и тела «Море волнуется»	3.2.4.2 выполнять движения по двух- и трёхступенчатой	4.2.4.2 выполнять упражнения на развитие статической

	без них по показу учителя	по показу учителя	инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо, один шаг назад)	координации движений
			3.2.4.3 выполнять упражнения (со шнуром, с бусами, пуговицами) на согласованность работы обеих рук	4.2.4.3 выполнять упражнения по дифференцировке предметов на ощупь по разным качествам и свойствам («Чудесный мешочек»: выпуклый, вогнутый, колючий, гладкий)

33. Настоящая Программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования.

34. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель определяет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1) 1 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя: наблюдение и	1.1. развитие осанки и равновесия	1.1.1.1 перекатываться с живота на спину с помощью учителя
		1.1.1.2 ходить по коридору шириной в 1 метр за учителем

обследование обучающихся; 3 неделя «Я, мое тело»; 4 неделя «Фрукты, ягоды»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Мои игрушки»; 7 неделя «Моя семья»; 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»		1.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке с поддержкой учителя
	1.2. развитие крупной моторики	1.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого: «Дорожка следов»
		1.1.2.2 вставать в ряд под руководством учителя
		1.1.2.3 строиться в шеренгу под руководством учителя
		1.1.2.4 прыгать на месте по подражанию, упражнение «Зайцы!»
	1.3. развитие мелкой моторики	1.1.3.1 выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением по подражанию: Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать
		1.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч суджок) за учителем
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
	1.4. нормализация дыхания	1.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха вместе с учителем
		1.1.4.2 повторять за учителем упражнения для правильного речевого дыхания
		1.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за счет правильного дыхания по подражанию за учителем
		1.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук) по подражанию
	1.5. формирование тактильно-двигательного восприятия	1.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании пластилина по подражанию за учителем
		1.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительность по подражанию учителю
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Дикие животные»	3 четверть	
	2.1. Ориентировка в собственном теле	1.2.1.1 повторять движения правой, левой рукой за учителем
		1.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица: «Что у меня на лице» по подражанию за учителем
		1.2.1.3 выполнять упражнения лежа на расслабление тела
		1.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук: по подражанию за учителем
		1.2.1.5 выполнять упражнения с использованием утяжелителей (одеяло, шарф), сидеть в Чулке Совы по подражанию
		1.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сенсорной, балансировочной дорожки
		1.1.2.5 передавать мяч из рук в руки, стоя в кругу
		1.1.2.6 метать мешочек с песком по примеру учителя

5 неделя «Домашние птицы»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; «Праздник Наурыз»	1.2 Развитие крупной моторики	1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине, «велосипед»
	2.2. Ориентировка в пространстве	1.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле
		1.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) под руководством учителя
	2.3. Развитие координации движений	1.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке
		1.2.3.2 ползать по гимнастической скамейке на четвереньках
		1.2.3.3 ползать по скамейке произвольным способом с помощью учителя
		1.2.3.4 удерживаться на перекладине с помощью учителя
		1.2.3.5 конструировать из мягких модулей под руководством учителя
1 неделя «Деревья»; 2 неделя Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	4 четверть	
	1.2. Развитие крупной моторики	1.1.2.4 метать мешочек с песком по примеру учителя
		1.1.2.5 передавать мяч из рук в руки, стоя в кругу
		1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине, «велосипед»
	2.2. Ориентировка в пространстве	1.2.2.3 выполнять повороты с движениями рук, ходить с изменением направления по подражанию за учителем
		1.2.2.4 выполнить шаг в начерченный ориентир по подражанию за учителем
		1.2.2.5 выполнять целенаправленные движения по двухступенчатой инструкции
	1.5. Формирование тактильно-двигательного восприятия	1.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании пластилина по подражанию за учителем
		1.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительность по подражанию учителю
	2.3. .Развитие координации движений	1.2.3.6 нанизывать бусы на леску
		1.2.3.7 пролезать в тоннели по показу учителя
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	1.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по подражанию за учителем
		1.2.4.2 выполнять движения и позы руками, ногами с предметами и без них по показу учителя

2) 2 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		

1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои игрушки»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»	1.1. Развитие осанки и равновесия	2.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно с помощью учителя
		2.1.1.2 ходить в прямом направлении под руководством учителя
		2.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под наблюдением учителя
	1.2. Развитие крупной моторики	2.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого: повороты, перестроения
		2.1.2.2 вставать в ряд, строиться в шеренгу под руководством учителя;
		2.1.2.3 вставать колонной по одному под руководством учителя
		2.1.2.4 прыгать на месте по подражанию, упражнение «Лебеди, лягушки»
	1.3. Развитие мелкой моторики	2.1.3.1 повторять пальчиковую гимнастику вместе с учителем - поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя «Колечко»
		2.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок) под руководством учителя
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
	1.2. Развитие крупной моторики	2.1.2.5 передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу
		2.1.2.6 метать мешочек с песком (теннисный, мяч) по примеру учителя
		2.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед»
	1.4. Нормализация дыхания	2.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха вместе с учителем
		2.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме вместе с учителем
		2.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за счет правильного дыхания по подражанию учителю
		2.1.4.4 выполнять упражнения для тренировки дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа под руководством учителя
1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимняя одежда и обувь» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Домашние птицы»	3 четверть	
	1.5. Формирование тактильно-двигательного восприятия	2.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании пластилина «Угощение» по речевой инструкции
		2.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительность под руководством учителя
	2.1. Ориентировка в собственном теле	2.2.1.1 выполнять движения с помощью учителя (руки вверх, вперед)
		2.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица: «Что у меня на лице», «Вы можете?» по подражанию за учителем

5 неделя «Дикие животные» 6 неделя «Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт» 8 неделя «Мамин праздник» 9 неделя «Праздник Наурыз»		2.2.1.3 выполнять упражнения лежа на вытягивание в струночку, на расслабление
	2.2. Ориентировка в пространстве	2.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве по подражанию учителя
		2.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки под руководством учителя
	2.3. Развитие координации движений	2.2.3.1 ползать по скамейке произвольным способом
		2.2.3.2 перелазать через скамейку
		2.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с помощью учителя
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	2.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по подражанию за учителем
		2.2.4.2 выполнять движения и позы головы и тела «Море волнуется» по показу учителя
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	4 четверть	
	2.1. Ориентировка в собственном теле	2.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук
		2.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы: перекаты или ползанья в Чулке, «Море волнуется, раз!!»
		2.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сухого бассейна; тактильных дорожек и шариков
	2.2 .Ориентировка в пространстве	2.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя
		2.2.2.4 выполнить прыжок в начерченный ориентир с помощью учителя
		2.2.2.5 выполнять обследование и сравнение предметов, состоящих из 2-3 деталей
	2.3. Развитие координации движений	2.2.3.4 удерживаться на перекладине (10 с) с помощью учителя
		2.2.3.5 конструировать из мягких модулей по показу учителя
		2.2.3.6 выполнение упражнений на координацию движений
		2.2.3.7 пролезать в тоннели по словесной инструкции учителя
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	2.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений «Зеваки», «Не ленись» по подражанию за учителем
		2.2.4.2 выполнять движения и позы головы и тела «Море волнуется» по показу учителя

3) 3 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		

1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои любимые игры» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1. Развитие осанки и равновесия	3.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно по словесной инструкции учителя
		3.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам под руководством учителя
		3.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под наблюдением учителя
	1.2. Развитие крупной моторики	3.1.2.1 выполнять упражнения по показу: повороты, перестроения, упражнения на равновесие
		3.1.2.2 выполнять упражнения по подражанию;
		3.1.2.3ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп с плавным переходом в бег
		3.1.2.4 ловить и бросать мячи большого и среднего размера
	1.3. Развитие мелкой моторики	3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем
		3.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
	1.2. Развитие крупной моторики	3.1.2.5 передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу
		3.1.2.6 метать мешочек с песком под словесную инструкцию
		3.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища
	1.3. Развитие мелкой моторики	3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем
		3.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)
	1.4. Нормализация дыхания	3.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха под руководством учителя
		3.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме под руководством учителя
		3.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за счет правильного дыхания под контролем учителя
1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	3 четверть	
	2.1 .Ориентировка в собственном теле	3.2.1.1выполнять движения с помощью учителя (руки вверх, вперед, в стороны, на плечи)
		3.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое тело» по подражанию за учителем
		3.2.1.3 выполнять упражнения на расслабление тела

3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Домашние птицы» 5 неделя «Дикие животные» 6 неделя «Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт» 8 неделя «Мамин праздник» 9 неделя «Праздник Наурыз»	1.4. Нормализация дыхания	3.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа, дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на выдохе под руководством учителя
	1.5. Формирование тактильно-двигательного восприятия	3.1.5.1 выполнять задания с мозаикой: «Какого цвета не стало», «Собери цветок»,
		3.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительность под руководством
	2.2. Ориентировка в пространстве	3.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве под руководством учителя
		3.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки, в круг по ориентиру под руководством учителя
	2.3. Развитие координации движений	3.2.3.6 выполнять упражнения на координацию движений рук
		3.1.4.7 выполнять упражнения для раскачивания на качелях
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	3.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность движений по инструкции учителя
		3.2.4.2 выполнять действия по двух- и трёхзвенной инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо, один шаг назад)
		3.2.4.3 выполнять упражнения (со шнуром, с бусами, пуговицами) на согласованность работы обеих рук
1 неделя «Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	4 четверть	
	2.1. Ориентировка в собственном теле	3.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук
		3.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы
		3.2.1.6 выполнять упражнения с использованием тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов
	2.2. Ориентировка в пространстве	3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя
		3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя
		3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»
	2.3. Развитие координации движений	3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями
		3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции
		3.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с помощью учителя
		3.2.3.4 ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля

		3.2.3.5 конструировать из мягких модулей по образцу
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	3.2.4.2 выполнять движения по двух- и трёхступенчатой инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо, один шаг назад)
		3.2.4.3 выполнять упражнения (со шнуром, с бусами, пуговицами) на согласованность работы обеих рук

4) 4 класс:

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои любимые игры»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»	1.1. Развитие осанки и равновесия	4.1.1.1перекатываться с живота на спину и обратном
		4.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам
		4.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке
	1.2. Развитие крупной моторики	4.1.2.1 выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами
		4.1.2.2 находить свое место в шеренге по сигналу
		4.1.2.3 ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп с плавным переходом в бег
		4.1.2.4 попадать мячом в цель с расстояния 5 м
	1.3. Развитие мелкой моторики	4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-нолики», «Кулак-ребро-ладонь» вместе с учителем
		4.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)
	2.1. Ориентировка в собственном теле	4.2.1.1 выполнять движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, на плечи, за голову)
		4.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое тело», «С руки на ногу» по подражанию за учителем
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год»	2 четверть	
	1.2. Развитие крупной моторики	4.1.2.5 поднимать с пола, бросать и ловить мяч
		4.1.2.6 метать в цель мешочек с песком
		4.1.2.7 выполнять упражнения под руководством учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища
	1.3. Развитие мелкой моторики	4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-нолики», «Кулак-ребро-ладонь» вместе с учителем
		4.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)
	1.4. Нормализация дыхания	4.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного, длительного выдоха
		4.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме

7 неделя «Праздник Новый год»		
1 неделя «Зимние забавы 2 неделя «Зимняя одежда и обувь» 3 неделя «Домашние животные 4 неделя «Домашние птицы» 5 неделя «Дикие животные» 6 неделя «Дикие птицы 7 неделя «Транспорт» 8 неделя «Мамин праздник 9 неделя «Праздник Наурыз»	3 четверть	
	1.1. Развитие осанки и равновесия	4.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратном
		4.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам
		4.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке
	1.4 Нормализация дыхания	4.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц тела
		4.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание различных исходных положениях, дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на выдохе
	1.5. Формирование тактильно-двигательного восприятия	4.1.5.1 определять на ощупь величину предметов и плоскостных фигур: большой – маленький, игра «Чудесный мешочек».
		4.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную чувствительность
	2.1. Ориентировка в собственном теле	4.2.1.1выполнять движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, на плечи, за голову)
		4.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое тело», «С руки на ногу» по подражанию за учителем
		4.2.1.3 выполнять упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног
	2.2. Ориентировка в пространстве	4.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в ближайшем пространстве
		4.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые руки, в круг по ориентиру
		4.2.2.3 выполнять построение в обозначенном месте с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону
	2.3. Развитие координации движений	4.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке, подниматься по ней вверх и опускаться вниз
		4.2.3.2 ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед
		4.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней
		4.2.3.4 ходить на носках с перешагиванием через палки
1 неделя «Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6	4 четверть	
	1.2. Развитие крупной моторики	4.1.2.5 поднимать с пола, бросать и ловить мяч
		4.1.2.4 метать в цель мешочек с песком
		4.1.2.5 выполнять упражнения под руководством учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища
	1.3. Развитие мелкой моторики	4.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого дыхания, упражнения в стихотворной форме
		4.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за счет правильного дыхания

неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»		4.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя), дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на выдохе
	2.1. Ориентировка в собственном теле	4.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук
		4.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка Совы
		4.2.1.6 выполнять упражнения с использованием балансиров, тактичных дорожек, уголка (палатка, домик) для уединения
	2.2. Ориентировка в пространстве	4.2.2.4 ходить по ориентирам, начерченным на полу
		4.2.2.5 выполнять прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир
		4.2.2.6 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Что изменилось?»
	2.3. Развитие координации движений	4.2.3.5 конструировать из мягких модулей по замыслу
		4.2.3.6 выполнять упражнения на сравнение предметов по тяжести,
		4.2.3.7 выполнять упражнения для раскачивания на качелях, в гамаке
	2.4. Развитие согласованности действий и движений телом	4.2.4.1 выполнять движения по сенсорной дорожке с геометрическими фигурами и менять направление движения в соответствии с инструкцией учителя
		4.2.4.2 выполнять упражнения на развитие статической координации движений
		4.2.4.3 выполнять упражнения по дифференцировке предметов на ощупь по разным качествам и свойствам («Чудесный мешочек»: выпуклый, вогнутый, колючий, гладкий)