Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от года №

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

#### Типовая учебная программа

по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активнодвигательного характера» для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

#### Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Цель Программы укрепление здоровья учащихся и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности (учебной, бытовой, трудовой).
  - 3. Учебные задачи Программы:
- 1) мотивация двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;
- 2) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
  - 3) формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- 4) обогащение словарного запаса детей на основе использования спортивной терминологии;
- 5) обеспечение оптимального двигательного режима и педагогических условий формирования игровой и произвольной двигательной деятельности;
  - 4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:
- 1) изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально бытовых и трудовых умений и навыков;
- 2) коррекция нарушений физического развития; развитие координационных способностей; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- 3) поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  - 4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

### Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся с умеренным нарушением интеллекта:
- 1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;
- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета;
  - 4) трудности автоматизации формируемых навыков.
- 6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция «нормализации» жизни лиц с выраженным и умеренным нарушением интеллекта. Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта, вовлечения школьников в окружающий их мир людей, предметов, действий, отношений.
- 7. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок, ментальных средств и способов усвоения эмпирических знаний, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.
- 8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренным нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.
- 9. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Педагоги постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата обучении.
- 10. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого школьника с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений.
- 11. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:
- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут

использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- 2) оснащения помещений для организации занятий отражают различные жизненные ситуации;
- 3) социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся (необходимы места для двигательной активности, для отдыха, санитарно-гигиенические).
- 4) предметная среда меняется в соответствии с изменением потребностей обучающихся.
  - 12. Дидактические подходы реализации Программы:
  - 1) обучение в сотрудничестве;
  - 2) разноуровневый и дифференцированный подход;
- 3) здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные подходы;
  - 4) использование специального оборудования и приспособлений.
- 13. Содержание конкретной индивидуальной и групповой работы с обучающимся определяется по результатам обследования особенностей (диагностики) его психофизического состояния.
- 14. В процессе обследования выявляется не только достигнутый уровень развития, но и зона ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.
- 15. Результаты диагностики являются определяющим фактором при формировании групп и подгрупп для проведения индивидуальных и/или групповых занятий.
  - 16. Методика проведения занятий предполагает:
  - 1) коррекционную направленность образовательного процесса;
- 2) планирование необходимого времени для формирования элементарных двигательных действий с последующим многократным закреплением полученных умений в новых условиях и ситуациях, постоянным их повторением в ходе формирования новых навыков;
- 3) переход к новым движениям и действиям на основе уже автоматизированных в двигательном опыте ученика, достаточно освоенных умений и навыков;
- 4) регламентацию физических нагрузок всего занятия или отдельных упражнений (объем, интенсивность и сложность заданий) с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
- 17. Основным критерием качества коррекционно-развивающей работы выступает положительная динамика в освоении двигательных умений и навыков и состояние здоровья учащихся. Контроль за состоянием и динамикой моторного развития и здоровья ученика является обязательным. С этой целью для каждого ученика ежегодно ведется «Индивидуальная карта физического развития».

- 18. Уроки проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения оснащаются спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации Программы.
- 19. Технические средства и оборудование для реализации Программы: мягкие модули, гамак, качели, тренажеры для сенсорной интеграции, массажеры ручные, ножные; фитболы различных размеров и конфигураций; эспандеры ручные, кистевые, двойного действия; следовые, массажные дорожки; тренажеры механотерапевтические; мячи, медицинболы; гимнастические палки, обручи (разной толщины и размеров); сенсорная, балансировочная дорожка; сухой бассейн; тактильные дорожки и шарики; тренажеры для мелкой моторики, подвесные платформы, канаты, кольца, трубы для пролезания, «бочки» для залезания, шариковые бассейны, мягкие модули для конструирования, чулок Совы, утяжеленные одеяла, шарфы, балансиры и тактильные дорожки, уголок (палатка, домик) для уединения.
- 20. Содержание Программы носит рекомендательный характер. Педагог имеет право вносить любые изменения в ее содержание с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.
- 21. Содержание Программы является основой для составления индивидуальных программ. Индивидуальная программа составляется на основе оценки особых образовательных потребностей, которую педагоги проводят в установленном порядке.
- 22. Бальная оценка учебных достижений не используется. Для оценки достижений используется описательная оценка.
  - Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»
- Параграф 1. Содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера»
- 23. Максимальный объем учебной нагрузки учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» составляет:
  - 1) в 1 классе 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
  - 2) во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
  - 3) в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
  - 4) в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.
  - Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового

учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

- 24. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» включает следующие разделы:
  - 1) «Формирование моторных навыков и осанки»;
  - 2) «Развитие координации и согласованности движений».
- 25.Раздел «Формирование моторных навыков и осанки» включает следующие подразделы:
  - 1) развитие осанки и равновесия;
  - 2) развитие общей моторики;
  - 3) развитие мелкой моторики;
  - 4) нормализация дыхания;
  - 5) формирование тактильно-двигательного восприятия.
- 26. Раздел «Развитие координации и согласованности движений» включает следующие подразделы:
  - 1) ориентировка в собственном теле;
  - 2) ориентировка в пространстве;
  - 3) развитие координации движений;
  - 4) развитие согласованности действий и движений телом.
- 27. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 1 класса:
- 1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Основы знаний о форме одежды, правилах поведения и передвижения на занятиях, правилах личной гигиены. Параметры правильной осанки и ее проверка под Дыхание руководством учителя. при выполнении упражнений, восстановительное дыхание. Укрепление здоровья и закаливание организма с помощью выполнений несложных упражнений и элементов дыхательной гимнастики под руководством учителя. Развитие крупной моторики: действия, движения по инструкции учителя (показ, слово), повороты, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты», ползание, приседания, перекаты, наклоны, перестроения. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: взять большой (маленький мяч). Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой –маленький, игра «Чудесный мешочек». Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей, игра «Море волнуется»;
- 2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения под руководством учителя. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов»; развитие координации движений рук и глаз, упражнения с

предметами (мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка, флажки, ленты). Выполнение движений, поз головой, руками, телом по подражанию. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Вербализация ощущений, игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных). Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, Конструирование из мягких модулей.

- 28. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 2 класса:
- 1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Основы знаний о форме одежды, правилах поведения и передвижения на занятиях, правилах личной гигиены. Параметры правильной осанки и ее проверка под руководством учителя. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см, переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Формирование зрительного анализа (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей), игра: «Сравни предметы», «Какой детали не хватает?» (у ведра ручки, у куклы – руки). Ползанье, лазанье: для доставания предмета, на расстояние до 2-х м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см), лазание со страховкой взрослого по гимнастической лестнице – вверх и вниз (высота до 2 м), перелазание через веревку с помощью рук, без помощи рук. Формирование навыка поднимать и бросать предмет, удержание предмета и его перенесение, отталкивание мешка с песком, толкание вперед мяча, катание мяча (диаметр 25 см) вперед из исходного положения стоя, сидя, в паре со учителем, перенос мяча, бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль. Повороты вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему), наклоны вперед и в стороны;
- 2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Ориентировка в собственном теле (ноги, руки, голова, живот), Ориентировка в спортивном зале: движение в заданном направлении (вперед, назад). Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 5 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 2 м) и вниз до конца, подъем на гимнастическую скамейку и спуск с нее, перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Выполнение упражнений на расслабление, напряжение, растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Продвижение вперед из положения лежа на животе на роликовой доске. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.
- 29. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 3 класса:
- 1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по подгруппам и всей группой помощью

учителя по зрительному ориентиру (нарисованный круг, линия, расставленные кегли), по словесной инструкции учителя. Упражнения для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса: катание орехов, массажных мячей, сжимание и разжимание кистей рук с детским эспандером или резиновым кольцом, игра «Пальчики здороваются», сгибание и разгибание рук с отведением и приведением к туловищу, поднимание руки с флажком и помахивание им над головой (чередование левой и правой руки), одновременно двух рук над головой, помахивание ими, перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для формирования правильной осанки, развитие и укрепления мышц спины, гибкости позвоночника и профилактики плоскостопия: передача мяча друг другу над головой вперед и назад, упражнение «Велосипед», ходьба на носках, парами в разных направлениях по зрительному ориентиру за учителем (с флажком, звуковым мячом), ходьба в парах по кругу, змейкой, в рассыпную между предметами, с перешагиванием через шнур, кубики за учителем. Хождение по фактурной поверхности (массажному коврику, массажной дорожке), самостоятельный подъем из горизонтального положения в вертикальное и наоборот. Имитирование дыхания животных (собака дышит, мышь дышит), движения по показу учителя с элементами имитаций: «надуваем большой шар», «шарик сдулся», «дуем на пушинку», «тихий ветерок», «сильный ветер»;

- 2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Ориентировка в собственном теле (нога, рука). Ориентировка в спортивном зале: движение в заданном направлении (вперед, назад). Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке, с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 5 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м и вниз до конца, подъем на опрокинутый вверх на гимнастическую скамейку И спуск перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку. Выполнение расслабление, напряжение, на растяжки. Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. Продвижение вперед из положения лежа на животе на роликовой доске. Принятие правильной осанки у поверхности (стоя у вертикальной поверхности, лежа на полу), без вспомогательных средств. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа. Конструирование из мягких модулей.
- 30. Базовое содержание учебного предмета «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для 4 класса:
- 1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки». Стойка у стены без плинтуса с правильной осанкой (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стенки). Упражнения для укрепления мышц спины: «Кошечка», «Книжка», «Птица». Упражнения для профилактики плоскостопия: сгибание и разгибание стопы, перекаты стопы с пятки на носок, движения пальцами стоп, сводить и разводить пятки, носки. Передвижение стоп при помощи пальцев, скольжение стопой по голени другой ноги, круговое движение в голеностопном суставе. Упражнения: «Ходьба», «Лошадка». Движения

глазами вверх, вниз, слева направо и обратно, в одну и другую сторону, крепко зажмурить глаза, затем открыть их, быстро моргать. Дыхательная гимнастика: изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя, руки через стороны вверх — потянуться — вдох, руки вниз - расслабиться — выдох, обучение диафрагмальному дыханию, упражнения игрового характера: «Нюхаем цветок», «Греем руки»;

2) раздел «Развитие координации и согласованности движений». Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный Сочетание разных видов ходьбы под руководством учителя: с высоким подниманием бедра, в полуприседе. Стойка на полу на носках, на гимнастической скамейке. Упражнения: «Аист», «Ласточка». Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад, в положении лежа на спине, поочередное поднимание ног. Выполнение расслабление, напряжение, растяжки. упражнений Дыхательные упражнения лежа, сидя, стоя. В положении лежа на животе: поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. Выполнение упражнений с использованием балансиров, качелей, гамака, подвесной платформы, шарикового бассейна, чулка Совы, утяжеленных одеяла, шарфа, уголка (палатка, домик) для уединения. Конструирование из мягких модулей.

### Параграф 2. Система целей обучения

- 31. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа раздел и подраздел программы, четвертое число обозначает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» класс, «2.1» подраздел, «4» нумерация учебной цели.
  - 32. Система целей обучения дана по разделам и классам:
  - 1) раздел «Формирование моторных навыков и осанки»:

| Подраздел  | Цели обучения |              |              |                |  |  |  |  |
|------------|---------------|--------------|--------------|----------------|--|--|--|--|
|            | 1 класс       | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс        |  |  |  |  |
| 1.1.       | 1.1.1.1       | 2.1.1.1      | 3.1.1.1      | 4.1.1.1        |  |  |  |  |
| Развитие   | перекатыват   | перекатывать | перекатывать | перекатываться |  |  |  |  |
| осанки и   | ься с живота  | ся с живота  | ся с живота  | с живота на    |  |  |  |  |
| равновесия | на спину с    | на спину и   | на спину и   | спину и        |  |  |  |  |
|            | помощью       | обратно с    | обратно по   | обратно        |  |  |  |  |
|            | учителя       | помощью      | словесной    |                |  |  |  |  |
|            |               | учителя      | инструкции   |                |  |  |  |  |
|            |               |              | учителя      |                |  |  |  |  |
|            | 1.1.1.2       | 2.1.1.2      | 3.1.1.2      | 4.1.1.2 ходить |  |  |  |  |
|            | ходить по     | ходить в     | ходить по    | ПО             |  |  |  |  |
|            | коридору      | прямом       | обозначенны  | обозначенным   |  |  |  |  |
|            | шириной в 1   | направлении  | M            | ориентирам     |  |  |  |  |

|          | метр за     | под          | ориентирам              |                 |
|----------|-------------|--------------|-------------------------|-----------------|
|          | учителем    | руководство  | под                     |                 |
|          |             | м учителя    | руководство             |                 |
|          |             |              | м учителя               |                 |
|          | 1.1.1.3     | 2.1.1.3      | 3.1.1.3                 | 4.1.1.3 ходить  |
|          | ходить по   | ходить по    | ходить по               | ПО              |
|          | гимнастичес | гимнастичес  | гимнастичес             | гимнастическо   |
|          | кой         | кой скамейке | кой скамейке            | й скамейке      |
|          | скамейке с  | под          | под                     |                 |
|          | поддержкой  | наблюдение   | наблюдение              |                 |
|          | учителя     | м учителя    | м учителя               |                 |
| 1.2.     | 1.1.2.1     | 2.1.2.1      | 3.1.2.1                 | 4.1.2.1         |
| Развитие | выполнять   | выполнять    | выполнять               | выполнять по    |
| крупной  | действия по | действия по  | упражнения              | речевой         |
| моторики | показу      | показу       | по показу:              | инструкции ряд  |
|          | взрослого:  | взрослого:   | повороты,               | последовательн  |
|          | «Дорожка    | повороты,    | перестроения            | ых движений     |
|          | следов»     | перестроения | , упражнения            | без предметов и |
|          |             |              | на                      | с предметами    |
|          |             |              | равновесие              |                 |
|          | 1.1.2.2     | 2.1.2.2      | 3.1.2.2                 | 4.1.2.2         |
|          | вставать в  | вставать в   | выполнять               | находить свое   |
|          | ряд под     | ряд,         | упражнения              | место в         |
|          | руководство | строиться в  | ПО                      | шеренге по      |
|          | м учителя   | шеренгу под  | подражанию              | сигналу         |
|          |             | руководство  |                         |                 |
|          | 1122        | м учителя    |                         | 4.4.0.0         |
|          | 1.1.2.3     | 2.1.2.3      | 3.1.2.3                 | 4.1.2.3 ходить  |
|          | строиться в | вставать     | ходить на               | на носках, на   |
|          | шеренгу под | колонной по  | носках, на              | пятках и        |
|          | руководство | одному под   | пятках и                | внутренних      |
|          | м учителя   | руководство  | внутренних              | сводах стоп с   |
|          |             | м учителя    | сводах стоп с           | плавным         |
|          |             |              | плавным                 | переходом в     |
|          |             |              | переходом в             | бег             |
|          | 1124        | 2124         | бег                     | 4124            |
|          | 1.1.2.4     | 2.1.2.4      | 3.1.2.4                 | 4.1.2.4         |
|          | прыгать на  | прыгать на   | ловить и                | попадать        |
|          | месте по    | месте по     | бросать мячи большого и | мячом в цель с  |
|          | подражанию  | подражанию   |                         | расстояния 5 м  |
|          |             |              | среднего                |                 |
|          | 1.1.2.5     | 2.1.2.5      | размера<br>3.1.2.5      | 4.1.2.5         |
|          |             |              |                         |                 |
|          | передавать  | передавать   | передавать              | поднимать с     |

|  | мяч из рук в руки, стоя в кругу  1.1.2.6 метать мешочек с песком по примеру учителя   | друг другу один большой мяч, стоя в кругу 2.1.2.6 метать мешочек с песком (теннисный мяч) по примеру учителя   | друг другу один большой мяч, стоя в кругу 3.1.2.6 метать мешочек с песком под словесную инструкцию | пола, бросать и ловить мяч  4.1.2.6 метать в цель мешочек с песком   |
|--|---|--|--|--|
|  | 1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине, «велосипед»           | учителя  2.1.2.7  выполнять выполнять упражнения с помощью учителя: учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, лёжа вместе, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед»  3.1.2.7  выполнять выполнять упражнения помощью учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно поочерёдное поднимание ног, «велосипед» |  | 4.1.2.7 выполнять упражнения под руководством учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, под- нимание головы, лёжа на спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. |
| 1.3.<br>Развитие<br>мелкой<br>моторики | 1.1.3.1 выполнять пальчикову ю гимнастику с речевым сопровожде нием по подражанию : раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики | 2.1.3.1 выполнять логомоторик у вместе с учителем - поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем,   | туловища  3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем   | 4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-<br>нолики», «Кулак-ребро-<br>ладонь» вместе с учителем   |

|            | гулять. Раз,         | образуя                  |                          |                         |
|------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
|            | два, три,            | «Колечко»                |                          |                         |
|            | четыре, пять,        | Witosie iko//            |                          |                         |
|            | Будем                |                          |                          |                         |
|            | пальчики             |                          |                          |                         |
|            | считать              |                          |                          |                         |
|            | 1.1.3.2              | 2.1.3.2                  | 3.1.3.2                  | 4.1.3.2                 |
|            | повторять за         | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ                | выполнять               |
|            | учителем             |                          |                          |                         |
|            | -                    | пальчиковую гимнастику с | пальчиковую гимнастику с | пальчиковую             |
|            | пальчикову<br>ю      | предметами               | предметами               | гимнастику с            |
|            |                      | · · *                    | (прищепки,               | предметами              |
|            | гимнастику с         | (прищепки, ребристый     | ребристый                | (прищепки,<br>ребристый |
|            | предметами           | карандаш,                | карандаш,                | карандаш,               |
|            | (прищепки, ребристый | 1                        | шишки, мяч               | 1                       |
|            |                      | -                        | · ·                      | шишки, мяч су-          |
|            | карандаш, шишки, мяч | су-джок) под             | су-джок)                 | джок)                   |
|            | · .                  | руководство              |                          |                         |
| 1.4.       | су-джок)<br>1.1.4.1  | м учителя<br>2.1.4.1     | 3.1.4.1                  | 4.1.4.1                 |
| Нормализац | ВЫПОЛНЯТЬ            |                          |                          |                         |
| _          |                      | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ               |
| ия дыхания | упражнения           | упражнения               | упражнения               | упражнения на           |
|            | на развитие          | на развитие              | на развитие              | развитие                |
|            | плавного,            | плавного,                | плавного,                | плавного,               |
|            | длительного          | длительного              | длительного              | длительного             |
|            | выдоха               | выдоха                   | выдоха под               | выдоха                  |
|            | вместе с             | вместе с                 | руководство              |                         |
|            | учителем<br>1.1.4.2  | учителем<br>2.1.4.2      | м учителя<br>3.1.4.2     | 4.1.4.2                 |
|            |                      |                          |                          |                         |
|            | повторять за         | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ               |
|            | учителем             | упражнения               | упражнения               | упражнения              |
|            | упражнения           | ДЛЯ                      | ДЛЯ                      | для                     |
|            | для                  | правильного              | правильного              | правильного             |
|            | правильного          | речевого                 | речевого                 | речевого                |
|            | речевого             | дыхания,                 | дыхания,                 | дыхания,                |
|            | дыхания              | упражнения               | упражнения               | упражнения в            |
|            |                      | В                        | В                        | стихотворной            |
|            |                      | стихотворно<br>й форме   | стихотворно              | форме                   |
|            |                      | 1 1                      | й форме под              |                         |
|            |                      | вместе с                 | руководство              |                         |
|            | 1.1.4.3              | учителем                 | м учителя<br>3 1 4 3     | 4.1.4.3                 |
|            |                      | 2.1.4.3                  | 3.1.4.3                  |                         |
|            | ВЫПОЛНЯТЬ            | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ                | ВЫПОЛНЯТЬ               |
|            | упражнения           | упражнения               | упражнения               | упражнения на           |
|            | на                   | на                       | на                       | расслабление            |

|             | расслаблени   | расслабление | расслабление | мышц за счет        |
|-------------|---------------|--------------|--------------|---------------------|
|             | е мышц за     | мышц за счет | мышц за счет | правильного         |
|             | счет          | правильного  | правильного  | дыхания             |
|             | правильного   | дыхания по   | дыхания под  |                     |
|             | дыхания по    | подражанию   | контролем    |                     |
|             | подражанию    | учителю      | учителя      |                     |
|             | за учителем   |              |              |                     |
|             | 1.1.4.4       | 2.1.4.4      | 3.1.4.4      | 4.1.4.4             |
|             | выполнять     | выполнять    | выполнять    | выполнять           |
|             | упражнения    | упражнения   | упражнения   | упражнения на       |
|             | на дыхание с  | для          | на дыхание   | дыхание в           |
|             | произнесени   | тренировки   | через нос и  | различных           |
|             | ем звуков на  | дыхания      | рот в        | исходных            |
|             | выдохе: чу-   | через нос и  | различных    | положениях          |
|             | чу-чу         | рот в        | исходных     | (лежа, сидя,        |
|             | (паровоз), ш- | различных    | положениях:  | стоя), дыхание      |
|             | ш-ш           | исходных     | сидя, стоя,  | во время            |
|             | (вагоны), у-  | положениях:  | лёжа,        | ходьбы с            |
|             | y-y           | сидя, стоя,  | дыхание во   | произнесением       |
|             | (самолёт), ж- | лёжа под     | время        | звуков на           |
|             | ж-ж (жук) по  | руководство  | ходьбы с     | выдохе              |
|             | подражанию    | м учителя    | произнесени  | 22.40110            |
|             | подражание    | in y miloun  | ем звуков на |                     |
|             |               |              | выдохе под   |                     |
|             |               |              | руководство  |                     |
|             |               |              | м учителя    |                     |
| 1.5.        | 1.1.5.1       | 2.1.5.1      | 3.1.5.1      | 4.1.5.1             |
| Формирован  | ВЫПОЛНЯТЬ     | выполнять    | выполнять    | определять на       |
| ие          | упражнения    | упражнения   | задания с    | ощупь               |
| тактильно-  | В             | В            | мозаикой:    | величину            |
| двигательно | раскатывани   | раскатывани  | «Какого      | предметов и         |
| ГО          | И             | и пластилина | цвета не     | плоскостных         |
| восприятия  | пластилина    | по речевой   | стало»,      | фигур:              |
| Босприлии   | ПО            | инструкции   | «Собери      | фигур.<br>большой – |
|             |               | инструкции   | цветок»      | маленький,          |
|             | подражанию    |              | цветок//     | маленький, игра     |
|             | за учителем   |              |              | игра<br>«Чудесный   |
|             |               |              |              | <u>-</u>            |
|             | 1.1.5.2       | 2.1.5.2      | 3.1.5.2      | мешочек»<br>4.1.5.2 |
|             |               |              |              |                     |
|             | ВЫПОЛНЯТЬ     | ВЫПОЛНЯТЬ    | ВЫПОЛНЯТЬ    | ВЫПОЛНЯТЬ           |
|             | упражнения    | упражнения   | упражнения   | упражнения на       |
|             | на            | на           | на           | тактильную          |
|             | тактильную    | тактильную   | тактильную   | чувствительнос      |
|             | чувствитель   | чувствительн | чувствительн | ТЬ                  |

| ность п    | o | ость      | под  | oc | ГЬ      | под |
|------------|---|-----------|------|----|---------|-----|
| подражанию | ) | руководс  | ТВО  | py | ководс  | ТВО |
| учителю    |   | м учителя | FI . | му | учителя | Я   |

# 2) раздел «Развитие координации и согласованности движений»:

| Подраздел  | Цели обучения |              |              |                |
|------------|---------------|--------------|--------------|----------------|
| _          | 1 класс       | 2 класс      | 3 класс      | 4 класс        |
| 2.1.       | 1.2.1.1       | 2.2.1.1      | 3.2.1.1      | 4.2.1.1        |
| Ориентиро  | повторять     | выполнять    | выполнять    | выполнять      |
| вка в      | движения      | движения с   | движения с   | движения по    |
| собственно | правой, левой | помощью      | помощью      | речевой        |
| м теле     | рукой за      | учителя      | учителя      | инструкции     |
|            | учителем      | (руки вверх, | (руки вверх, | (руки вверх,   |
|            |               | вперед)      | вперед, в    | вперед, в      |
|            |               |              | стороны, на  | стороны, на    |
|            |               |              | плечи)       | плечи, за      |
|            |               |              |              | голову)        |
|            | 1.2.1.2       | 2.2.1.2      | 3.2.1.2      | 4.2.1.2        |
|            | выполнять     | выполнять    | выполнять    | выполнять      |
|            | упражнения    | упражнения   | упражнения   | упражнения     |
|            | для           | для          | для          | для ориентации |
|            | ориентации в  | ориентации в | ориентации в | в схеме лица и |
|            | схеме лица:   | схеме лица:  |              | тела: «Что у   |
|            | «Что у меня   | «Что у меня  |              | меня на лице», |
|            | на лице» по   | на лице»,    | меня на      | «Вы можете?»,  |
|            | подражанию    | «Вы          | лице», «Вы   | «Мое тело», «С |
|            | за учителем   | можете?» по  | ′            | руки на ногу»  |
|            |               | подражанию   | «Мое тело»   | по подражанию  |
|            |               | за учителем  | ПО           | за учителем    |
|            |               |              | подражанию   |                |
|            | 1 2 1 2       | 2212         | за учителем  | 4010           |
|            | 1.2.1.3       | 2.2.1.3      | 3.2.1.3      | 4.2.1.3        |
|            | выполнять     | выполнять    | выполнять    | ВЫПОЛНЯТЬ      |
|            | упражнения    | упражнения   | упражнения   | упражнения     |
|            | лежа на       | лежа на      | на           | для снятия     |
|            | расслабление  | вытягивание  | расслабление | напряжения с   |
|            |               | в струночку, |              | МЫШЦ           |
|            |               | на           |              | туловища, рук, |
|            | 1 2 1 4       | расслабление | 2 2 1 4      | НОГ<br>4 2 1 4 |
|            | 1.2.1.4       | 2.2.1.4      | 3.2.1.4      | 4.2.1.4        |
|            | ВЫПОЛНЯТЬ     | ВЫПОЛНЯТЬ    | ВЫПОЛНЯТЬ    | ВЫПОЛНЯТЬ      |
|            | упражнения    | упражнения   | упражнения   | упражнения на  |
|            | на            | на           | на           |                |

|                  | расслабление     | расслабление     | расслабление     | расслабление                 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
|                  | мышц рук         | мышц рук         | мышц рук         | мышц рук                     |
|                  | ПО               |                  |                  |                              |
|                  | подражанию       |                  |                  |                              |
|                  | за учителем      |                  |                  |                              |
|                  |                  |                  |                  |                              |
|                  | 1.2.1.5          | 2.2.1.5          | 3.2.1.5          | 4.2.1.5                      |
|                  | выполнять        | выполнять        | выполнять        | выполнять                    |
|                  | упражнения с     | упражнения с     | упражнения с     | упражнения с                 |
|                  | использовани     | использован      | использован      | использование                |
|                  | ем               | ием чулка        | ием чулка        | м чулка Совы                 |
|                  | утяжелителей     | Совы:            | Совы             |                              |
|                  | (одеяло,         | перекаты или     |                  |                              |
|                  | шарф), сидеть    | ползанья в       |                  |                              |
|                  | в чулке Совы     | Чулке,           |                  |                              |
|                  | ПО               | «Mope            |                  |                              |
|                  | подражанию       | волнуется,       |                  |                              |
|                  | 1016             | pas!»            | 2.2.1.6          | 1016                         |
|                  | 1.2.1.6          | 2.2.1.6          | 3.2.1.6          | 4.2.1.6                      |
|                  | выполнять        | выполнять        | выполнять        | выполнять                    |
|                  | упражнения с     | упражнения с     | упражнения с     | упражнения с                 |
|                  | использовани     | использован      | использован      | использование                |
|                  | ем сенсорной,    | ием сухого       | ием              | м балансира,                 |
|                  | балансировоч     | бассейна;        | тренажеров       | тактильных                   |
|                  | ной дорожки      | тактильных       | для мелкой       | дорожек,                     |
|                  |                  | дорожек и        | моторики,        | уголка                       |
|                  |                  | шариков          | подвесных        | (палатка,                    |
|                  |                  |                  | платформ,        | домик) для                   |
| 2.2.             | 1.2.2.1          | 2.2.2.1          | канатов          | уединения<br>4.2.2.1         |
|                  |                  |                  | 3.2.2.1          |                              |
| Ориентиро        | ВЫПОЛНЯТЬ        | ВЫПОЛНЯТЬ        | ВЫПОЛНЯТЬ        | ВЫПОЛНЯТЬ                    |
| вка в пространст | упражнения<br>на | упражнения<br>на | упражнения<br>на | упражнения на ориентировку в |
| ве               | ориентировку     | ориентировк      | ориентировк      | ближайшем                    |
| ВС               | В                | у в              | у в              | пространстве                 |
|                  | собственном      | у<br>ближайшем   | у<br>ближайшем   | пространстве                 |
|                  | теле по          | пространстве     | пространстве     |                              |
|                  | подражанию       | ПО               | под              |                              |
|                  | за учителем      | подражанию       | руководство      |                              |
|                  | <i>J</i>         | учителю          | м учителя        |                              |
|                  | 1.2.2.2          | 2.2.2.2          | 3.2.2.2          | 4.2.2.2                      |
|                  | выполнять        | выполнять        | выполнять        | выполнять                    |
|                  | построение в     | построение в     | построение в     | построение в                 |
|                  | 1                |                  |                  | 1                            |

| Maama (P      | 262           | 262           | MARCHA (P. MAN TROM |
|---------------|---------------|---------------|---------------------|
| месте (в      | обо-          | обо-          | месте (в кругах,    |
| кругах,       | значенном     | значенном     | квадратах), в       |
| квадратах)    | месте (в      | месте (в      | колонну с           |
| под           | кругах,       | кругах,       | интервалом на       |
| руководством  | квадратах), в | квадратах), в | вытянутые           |
| учителя       | колонну с     | колонну с     | руки, в круг по     |
|               | интервалом    | интервалом    | ориентиру           |
|               | на вытянутые  | на вытянутые  |                     |
|               | руки под      | руки, в круг  |                     |
|               | руководство   | по ориентиру  |                     |
|               | м учителя     | под           |                     |
|               |               | руководство   |                     |
|               |               | м учителя     |                     |
| 1.2.2.3       | 2.2.2.3       | 3.2.2.3       | 4.2.2.3             |
| выполнять     | построение в  | построение в  | выполнять           |
| повороты с    | обо-          | обо-          | построение в        |
| движениями    | значенном     | значенном     | обозначенном        |
| рук, ходить с | месте (в      | месте (в      | месте с             |
| изменением    | кругах,       | кругах,       | увеличением и       |
| направления   | квадратах) с  | квадратах) с  | уменьшением         |
| по            | увеличением   | увеличением   | круга               |
| подражанию    | И             | И             | движением           |
| за учителем   | уменьшение    | уменьшение    | вперёд, назад, в    |
| -             | м круга       | м круга       | сторону             |
|               | движением     | движением     |                     |
|               | вперёд,       | вперёд,       |                     |
|               | назад, в      | назад, в      |                     |
|               | сторону под   |               |                     |
|               | руководство   | руководство   |                     |
|               | м учителя     | м учителя     |                     |
| 1.2.2.4       | 2.2.2.4       | 3.2.2.4       | 4.2.2.4 ходьба      |
| выполнять     | выполнить     | выполнить     | по ориентирам,      |
| шаг в начер-  | прыжок в      | прыжок в      | начерченным         |
| ченный        | начерченный   | длину с места | на полу             |
| ориентир по   | ориентир с    | толчком двух  |                     |
| подражанию    | помощью       | ног в         |                     |
| за учителем   | учителя       | начерченный   |                     |
| J ==========  |               | ориентир с    |                     |
|               |               | помощью       |                     |
|               |               | учителя       |                     |
| 1.2.2.5       | 2.2.2.5       | 3.2.2.5       | 4.2.2.5             |
| выполнять     | выполнять     | выполнять     | выполнить           |
| целенаправле  | обследовани   | обследовани   | прыжок в            |
| нные          | е и сравнение | е предметов,  | длину с места       |
| mibic         | с и срависнис | с предметов,  | длину с места       |

|           | движения по двухступенча той инструкции | предметов, состоящих из 2-3 деталей | состоящих из 2-3 деталей, дидактическа я игра: «Какой детали не хватает?» | толчком двух ног в начерченный ориентир 4.2.2.6 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Что изменилось?» |
|-----------|---|-------------------------------------|---|---|
| 2.3.      | 1.2.3.1                                 | 2.2.3.1                             | 3.2.3.1   | 4.2.3.1   |
| Развитие  | удерживаться                            | ползать по                          | подлезать   | удерживаться  |
| координац | на                                      | скамейке                            | под   | на  |
| ии        | гимнастическ                            | произвольны                         | скамейкой,  | гимнастическо   |
| движений  | ой стенке                               | м способом                          | воротами,   | й стенке и  |
|           |   |                                     | различными  | лазать по ней   |
|           |   |                                     | конструкция   | вверх и вниз  |
|           | 1 2 2 2                                 | 2 2 2 2                             | МИ  | 4 2 2 2   |
|           | 1.2.3.2                                 | 2.2.3.2                             | 3.2.3.2   | 4.2.3.2 ходить  |
|           | ползать по                              | перелазать                          | перелазать  | по доске и  |
|           | гимнастическ ой скамейке                | через<br>скамейку                   | через скамейку,   | скамейке,   |
|           | на скаменке                             | Скаменку                            | ворота,   | вытянув руки в разные   |
|           | четвереньках                            |                                     | различные   | стороны,  |
|           | Тетвереньках                            |                                     | конструкции   | вперед  |
|           |   |                                     | Конотрукции   | вперед  |
|           | 1.2.3.3                                 | 2.2.3.3                             | 3.2.3.3   | 4.2.3.3 ползать   |
|           | ползать по                              | ползать по                          | ползать по  | по скамейке и   |
|           | скамейке                                | скамейке и                          | скамейке и  | проползать под  |
|           | произвольны                             | проползать                          | проползать  | ней   |
|           | м способом с                            | под ней с                           | под ней с   |   |
|           | помощью                                 | помощью                             | помощью   |   |
|           | учителя                                 | учителя                             | учителя   |   |
|           | 1.2.3.4                                 | 2.2.3.4                             | 3.2.3.4   | 4.2.3.4 ходить  |
|           | удерживаться                            | удерживатьс                         | ходить,   | на носках с   |
|           | на                                      | я на                                | наступая на   | перешагивание   |
|           | перекладине с                           | перекладине                         | кубы,   | м через палки   |
|           | помощью                                 | (10 c) c                            | «кирпичики»   |   |
|           | учителя                                 | помощью                             | ; ходить,   |   |
|           |   | учителя                             | ВЫСОКО  |   |
|           |   |                                     | поднимая  |   |

|            | T            | T             | T             |                |
|------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
|            |              |               | колени, как   |                |
|            |              |               | цапля         |                |
|            | 1.2.3.5      | 2.2.3.5       | 3.2.3.5       | 4.2.3.5        |
|            | конструирова | конструиров   | конструиров   | конструировать |
|            | ть из мягких | ать из мягких | ать из мягких | из мягких      |
|            | модулей под  | модулей по    | модулей по    | модулей по     |
|            | руководством | показу        | образцу       | замыслу        |
|            | учителя      | учителя       |               |                |
|            | 1.2.3.6      | 2.2.3.6       | 3.2.3.6       | 4.2.3.6        |
|            | нанизывать   | выполнять     | выполнять     | выполнять      |
|            | бусы на      | упражнения    | упражнения    | упражнения на  |
|            | леску,       | на            | на            | сравнение      |
|            | <b>3</b> /   | координаци    | координаци    | предметов по   |
|            |              | ю движений    | ю движений    | тяжести, игра  |
|            |              |               | рук           | «Легко -       |
|            |              |               | 1 5           | тяжело»,       |
|            |              |               |               | «Восьмерки»    |
|            | 1.2.3.7      | 2.2.3.7       | 3.2.3.7       | 4.2.3.7        |
|            | пролезать в  | пролезать в   | ВЫПОЛНЯТЬ     | ВЫПОЛНЯТЬ      |
|            | тоннели по   | тоннели по    |               |                |
|            |              | словесной     | упражнения    | упражнения     |
|            | показу       |               | для           | для            |
|            | учителя      | инструкции    | раскачивания  | раскачивания   |
|            |              | учителя       | на качелях    | на качелях, в  |
|            |              |               |               | гамаке         |
| 2.4.       | 1.2.4.1      | 2.2.4.1       | 3.2.4.1       | 4.2.4.1        |
| Развитие   |              |               |               |                |
|            | ВЫПОЛНЯТЬ    | ВЫПОЛНЯТЬ     | ВЫПОЛНЯТЬ     | выполнять      |
| согласован | упражнения   | упражнения    | упражнения    | движения по    |
| ности      | на           | на            | на            | сенсорной      |
| действий и | согласованно | согласованно  | согласованно  | дорожке с      |
| движений   | сть движений | СТЬ           | СТЬ           | геометрически  |
| телом      | ПО           | движений по   | движений по   | ми фигурами и  |
|            | подражанию   | подражанию    | инструкции    | менять         |
|            | за учителем  | за учителем   | учителя       | направление    |
|            |              |               |               | движения в     |
|            |              |               |               | соответствии с |
|            |              |               |               | инструкцией    |
|            |              |               |               | учителя        |
|            | 1.2.4.2      | 2.2.4.2       | 3.2.4.2       | 4.2.4.2        |
|            | выполнять    | выполнять     | выполнять     | выполнять      |
|            | движения и   | движения и    | движения по   | упражнения на  |
|            | позы руками, | позы головы   | двух- и       | развитие       |
|            | ногами с     | и тела «Море  | трёхступенча  | статической    |
|            | предметами и | волнуется»    | той           |                |
| L          | 1 73         | J             | L             | <u> </u>       |

| без  | них | ПО | по     | показу | инструк       | ции   | коор         | динации | 1   |
|------|-----|----|--------|--------|---------------|-------|--------------|---------|-----|
| пока | зу  |    | учите. | ПЯ     | учителя       | (2    | двих         | кений   |     |
| учит | еля |    |        |        | шага в        | перед |              |         |     |
|      |     |    |        |        | — по          | ворот |              |         |     |
|      |     |    |        |        | направо       | ,     |              |         |     |
|      |     |    |        |        | один          | шаг   |              |         |     |
|      |     |    |        |        | назад)        |       |              |         |     |
|      |     |    |        |        | 3.2.4.3       |       | 4.2.4        | 1.3     |     |
|      |     |    |        |        | выполня       | ІТЬ   | выпо         | АТРНПС  |     |
|      |     |    |        |        | упражнения    |       | упра         | жнения  | ПО  |
|      |     |    |        |        | (со шнуром, с |       | дифференциро |         |     |
|      |     |    |        |        | бусами,       |       | вке          | предме  | тов |
|      |     |    |        |        | пуговиц       | ами)  | на           | ощупь   | ПО  |
|      |     |    |        | на     |               |       | разн         | ЫМ      |     |
|      |     |    |        |        | согласованно  |       | каче         | ствам   | И   |
|      |     |    |        |        | сть ра        | аботы | свой         | іствам  |     |
|      |     |    |        |        | обеих ру      | УK    | («Чу         | десный  |     |
|      |     |    |        |        |               |       | меш          | очек»:  |     |
|      |     |    |        |        |               |       | вып          | уклый,  |     |
|      |     |    |        |        |               |       | вогн         | утый,   |     |
|      |     |    |        |        |               |       | колн         | очий,   |     |
|      |     |    |        |        |               |       | глад         | кий)    |     |

- 33. Настоящая Программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования.
- 34. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель определяет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

#### 1) 1 класс:

| Сквозные темы | Подразделы    | Цели обучения   |
|---------------|---------------|---|
|               |               | 1 четверть  |
| 1-2 неделя:   | 1.1. развитие | 1.1.1.1 перекатываться с живота на спину с помощью      |
| наблюдение и  | осанки и      | учителя   |
|               | равновесия    | 1.1.1.2 ходить по коридору шириной в 1 метр за учителем |

|                     |               | 1110   |
|---------------------|---------------|--|
| обследование        |               | 1.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке с поддержкой                           |
| обучающихся;        |               | учителя  |
| 3 неделя «Я,        | 1.2. развитие | 1.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого:                                  |
| мое тело»;          | крупной       | «Дорожка следов»   |
| 4 неделя            | моторики      | 1.1.2.2 вставать в ряд под руководством учителя                                  |
| «Фрукты,            |               | 1.1.2.3 строиться в шеренгу под руководством учителя                             |
| ягоды»;             |               | 1.1.2.4 прыгать на месте по подражанию, упражнение                               |
| 5 неделя            |               | «Зайцы!»   |
| «Овощи»;            | 1.3. развитие | 1.1.3.1 выполнять пальчиковую гимнастику с речевым                               |
| 6 неделя «Мои       | мелкой        | сопровождением по подражанию: Раз, два, три, четыре,                             |
| игрушки»;           | моторики      | пять, вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять,                        |
| 7 неделя «Моя       | -             | будем пальчики считать   |
| семья»;             |               | 1.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами                            |
| 8 неделя «Мой       |               | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч суджок) за                             |
| дом» 9 неделя       |               | учителем   |
| «Моя школа»         |               | <i>y</i> 1111-011-011  |
| 1 неделя «Моя       |               | 2 четверть   |
| одежда»;            | 1.4.          | 1.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного,                               |
| 2 неделя «Моя       | нормализаци   | длительного выдоха вместе с учителем   |
| обувь»;             | я дыхания     | 1.1.4.2 повторять за учителем упражнения для                                     |
| 3 неделя            |               | правильного речевого дыхания   |
| «Продукты           |               | 1.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за                             |
| питания»;           |               | счет правильного дыхания по подражанию за учителем                               |
| 4 неделя            |               | 1.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание с  |
| «Чайная             |               | выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-                          |
| посуда»;            |               | ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук) по                                    |
| 5 неделя            |               | подражанию   |
| «Мебель»;           | 1.5.          | 1.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании                                      |
| 6 неделя            | формирован    | пластилина по подражанию за учителем   |
| «Праздник           | ие            |  |
| Новый год»;         | тактильно-    | 3 1  |
| 7 неделя            |               | чувствительность по подражанию учителю   |
| «Праздник           | дынательно    |  |
| Новый год»          | ГО            |  |
|                     | восприятия    | 3 четверть   |
| 1 неделя<br>«Зимние | 2.1.          | 1.2.1.1 повторять движения правой, левой рукой за                                |
| забавы»;            |               | 1 17   |
|                     | Ориентиров    | учителем   |
| , ,                 | ка в          | 1.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме                              |
| «Зимняя             | собственном   | лица: «Что у меня на лице» по подражанию за учителем                             |
| одежда и            | теле          | 1.2.1.3 выполнять упражнения лежа на расслабление тела                           |
| обувь»;             |               | 1.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц                                |
| 3 неделя            |               | рук: по подражанию за учителем   |
| «Домашние           |               | 1.2.1.5 выполнять упражнения с использованием                                    |
| животные»;          |               | утяжелителей (одеяло, шарф), сидеть в Чулке Совы по                              |
| 4 неделя            |               | подражанию   |
| , ,                 |               |  |
| «Дикие              |               | 1.2.1.6 выполнять упражнения с использованием                                    |
| , ,                 |               | 1.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сенсорной, балансировочной дорожки |
| «Дикие              |               | J 1  |

| 5 нелеля       | 1.2 Doppyrry  | 1 1 2 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2                                   |
|----------------|---------------|---|
|                | 1.2 Развитие  | 1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа                      |
| «Домашние      | крупной       | на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине,                      |
| птицы»;        | моторики      | «велосипед»   |
| 6 неделя       | 2.2.          | 1.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в                            |
| «Дикие         | Ориентиров    | собственном теле  |
| птицы»;        | ка в          | 1.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в                      |
| 7 неделя       | пространств   | кругах, квадратах) под руководством учителя                               |
| «Транспорт»;   | е             |   |
| 8 неделя       | 2.3. Развитие | 1.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке                             |
| «Мамин         | координаци    | 1.2.3.2 ползать по гимнастической скамейке на                             |
| праздник»;     | и движений    | четвереньках  |
| «Праздник      |               | 1.2.3.3 ползать по скамейке произвольным способом с                       |
| Наурыз»        |               | помощью учителя   |
|                |               | 1.2.3.4 удерживаться на перекладине с помощью учителя                     |
|                |               | 1.2.3.5 конструировать из мягких модулей под                              |
|                |               | руководством учителя  |
| 1 неделя       |               | 4 четверть  |
| «Деревья»; 2   | 1.2. Развитие | 1.1.2.4 метать мешочек с песком по примеру учителя                        |
| неделя Цветы»; | крупной       | 1.1.2.5 передавать мяч из рук в руки, стоя в кругу                        |
| 3 неделя       | моторики      | 1.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа                      |
| «Насекомые»; 4 | moropina.     | на животе, поднимание ног поочерёдно, лёжа на спине,                      |
| неделя         |               | «велосипед»   |
| «Одежда для    | 2.2.          | 1.2.2.3 выполнять повороты с движениями рук, ходить с                     |
| весны»; 5      | Ориентиров    | изменением направления по подражанию за учителем                          |
| неделя «Рыбы»; | ка в          | 1.2.2.4 выполнить шаг в начерченный ориентир по                           |
| 6 неделя       | пространств   |   |
| «Фрукты»; 7    | е             | подражанию за учителем  1.2.2.5 выполнять целенаправленные движения по    |
| неделя         |               | 1.2.2.5 выполнять целенаправленные движения по двухступенчатой инструкции |
| «Овощи»; 8     | 1.5.          |   |
| неделя         |               | J 1 1   |
| «Ягоды»; 9     | Формирован    | пластилина по подражанию за учителем                                      |
| неделя         | ие            | 1.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную                                |
| «Одежда для    | тактильно-    | чувствительность по подражанию учителю                                    |
| лета»; «Летние | двигательно   |   |
| забавы детей»  | ГО            |   |
| заоавы детен// | восприятия    | 1226  |
|                | 2.3.          | 1.2.3.6 нанизывать бусы на леску  |
|                | .Развитие     | 1.2.3.7 пролезать в тоннели по показу учителя                             |
|                | координаци    |   |
|                | и движений    |   |
|                | 2.4. Развитие | 1.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность                           |
|                | согласованн   | движений по подражанию за учителем  |
|                | ости          | 1.2.4.2 выполнять движения и позы руками, ногами с                        |
|                | действий и    | предметами и без них по показу учителя                                    |
|                | движений      |   |
|                | телом         |   |

## 2) 2 класс:

| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
|---------------|------------|---------------|
|               |            | 1 четверть    |

|                | T             |  |
|----------------|---------------|--|
| 1-2 неделя     | 1.1. Развитие | 2.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно с   |
| наблюдение и   | осанки и      | помощью учителя  |
| обследование   | равновесия    | 2.1.1.2 ходить в прямом направлении под руководством   |
| обучающихся;   |               | учителя  |
| 3 неделя «Я и  |               | 2.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под          |
| моя семья»;    |               | наблюдением учителя                                    |
| 4 неделя «Мое  | 1.2. Развитие | 2.1.2.1 выполнять действия по показу взрослого:        |
| тело. Я -      | крупной       | повороты, перестроения                                 |
| мальчик, я -   | моторики      | 2.1.2.2 вставать в ряд, строиться в шеренгу под        |
| девочка»;      | 1             | руководством учителя;                                  |
| 5 неделя       |               | 2.1.2.3 вставать колонной по одному под руководством   |
| «Овощи»;       |               | учителя  |
| 6 неделя       |               | 2.1.2.4 прыгать на месте по подражанию, упражнение     |
| «Фрукты,       |               | «Лебеди, лягушки»                                      |
| ягоды»;        | 1.3. Развитие | 2.1.3.1 повторять пальчиковую гимнастику вместе с      |
| 7 неделя «Мои  | мелкой        | учителем - поочередно соединять подушечку каждого      |
| игрушки»;      | моторики      | пальца с большим пальцем, образуя «Колечко»            |
| 8 неделя «Мой  | моторики      | 2.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами  |
| дом»; 9 неделя |               | • • •  |
| «Моя школа»    |               | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)     |
|                |               | под руководством учителя                               |
| 1 неделя «Моя  | 1.2. Danayees | 2 четверть   |
| одежда»;       | 1.2. Развитие | 2.1.2.5 передавать друг другу один большой мяч, стоя в |
| 2 неделя «Моя  | крупной       | кругу  |
| обувь»;        | моторики      | 2.1.2.6 метать мешочек с песком (теннисный, мяч) по    |
| 3 неделя       |               | примеру учителя  |
| «Продукты      |               | 2.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа   |
| питания»;      |               | на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, лёжа на |
| 4 неделя       |               | спине, поочерёдное поднимание ног, «велосипед»         |
| «Чайная        | 1.4.          | 2.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного,     |
| посуда»;       | Нормализац    | длительного выдоха вместе с учителем                   |
| 5 неделя       | ия дыхания    | 2.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого  |
| «Мебель»;      |               | дыхания, упражнения в стихотворной форме вместе с      |
| 6 неделя       |               | учителем   |
| «Праздник      |               | 2.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за   |
| Новый год»;    |               | счет правильного дыхания по подражанию учителю         |
| 7 неделя       |               | 2.1.4.4 выполнять упражнения для тренировки дыхания    |
| «Праздник      |               | через нос и рот в различных исходных положениях: сидя, |
| Новый год»     |               | стоя, лёжа под руководством учителя                    |
| 1 неделя       |               | 3 четверть   |
| «Зимние        | 1.5.          | 2.1.5.1 выполнять упражнения в раскатывании            |
| забавы»        | Формирован    | пластилина «Угощение» по речевой инструкции            |
| 2 неделя       | ие            | 2.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную             |
| «Зимняя        | тактильно-    | чувствительность под руководством учителя              |
| одежда и       | двигательно   |  |
| обувь»         | го            |  |
| 3 неделя       | восприятия    |  |
| «Домашние      | 2.1.          | 2.2.1.1 выполнять движения с помощью учителя (руки     |
| животные»      | Ориентиров    | вверх, вперед)   |
| 4 неделя       | ка в          | 2.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме    |
| «Домашние      | собственном   | лица: «Что у меня на лице», «Вы можете?» по            |
| птицы»         | теле          | подражанию за учителем                                 |
|                | 10010         | подражанию за у интолом                                |

| <i>E</i>                   |               | 2212  |
|----------------------------|---------------|---|
| 5 неделя                   |               | 2.2.1.3 выполнять упражнения лежа на вытягивание в      |
| «Дикие                     | 2.2           | струночку, на расслабление                              |
| животные»                  | 2.2.          | 2.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в          |
| 6 неделя                   | Ориентиров    | ближайшем пространстве по подражанию учителя            |
| «Дикие птицы»              | ка в          | 2.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в    |
| 7_ неделя                  | пространств   | кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые |
| «Транспорт»                | e             | руки под руководством учителя                           |
| 8 неделя                   | 2.3. Развитие | 2.2.3.1 ползать по скамейке произвольным способом       |
| «Мамин                     | координаци    | 2.2.3.2 перелазать через скамейку                       |
| праздник»                  | и движений    | 2.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с      |
| 9 неделя                   |               | помощью учителя   |
| «Праздник                  | 2.4. Развитие | 2.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность         |
| Наурыз»                    | согласованн   | движений по подражанию за учителем                      |
|                            | ости          | 2.2.4.2 выполнять движения и позы головы и тела «Море   |
|                            | действий и    | волнуется» по показу учителя                            |
|                            | движений      |   |
|                            | телом         |   |
| 1 неделя                   |               | 4 четверть  |
| «Деревья»;                 | 2.1.          | 2.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук   |
| 2 неделя                   | Ориентиров    | 2.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка     |
| «Цветы»;                   | ка в          | Совы: перекаты или ползанья в Чулке, «Море волнуется,   |
| 3 неделя                   | собственном   | pas!!»  |
| «Насекомые»;               | теле          | 2.2.1.6 выполнять упражнения с использованием сухого    |
| 4 неделя                   | 1 5015        | бассейна; тактильных дорожек и шариков                  |
| «Одежда для                | 2.2           | 2.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах,      |
| весны»;                    | .Ориентиров   | квадратах) с увеличением и уменьшением круга            |
| <ul><li>5 неделя</li></ul> | ка в          | движением вперёд, назад, в сторону под руководством     |
| «Рыбы»;                    | пространств   | учителя   |
| 6 неделя                   |               | 2.2.2.4 выполнить прыжок в начерченный ориентир с       |
| «Фрукты»;                  |               | помощью учителя   |
| 7 неделя                   |               | 2.2.2.5 выполнять обследование и сравнение предметов,   |
| «Овощи»;                   |               | состоящих из 2-3 деталей                                |
| 8 неделя                   | 2.3. Развитие |   |
| «Ягоды»;                   |               | 2.2.3.4 удерживаться на перекладине (10 с) с помощью    |
| 9 неделя                   | координаци    | учителя   |
| «Одежда для                | и движений    | 2.2.3.5 конструировать из мягких модулей по показу      |
| модежда для<br>лета»;      |               | учителя   |
| «Летние                    |               | 2.2.3.6 выполнение упражнений на координацию            |
| забавы детей»              |               | движений  |
| Заоавы детен//             |               | 2.2.3.7 пролезать в тоннели по словесной инструкции     |
|                            |               | учителя   |
|                            | 2.4. Развитие | 2.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность         |
|                            | согласованн   | движений «Зеваки», «Не ленись» по подражанию за         |
|                            | ости          | учителем  |
|                            | действий и    | 2.2.4.2 выполнять движения и позы головы и тела «Море   |
|                            | движений      | волнуется» по показу учителя                            |
|                            | телом         |   |

## 3) 3 класс:

| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
|---------------|------------|---------------|
|               |            | 1 четверть    |

| 1-2 неделя              | 1.1. Развитие | 3.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратно по  |
|-------------------------|---------------|--|
| наблюдение и            | осанки и      | словесной инструкции учителя                           |
| обследование            | равновесия    | 3.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам под          |
| обучающихся             |               | руководством учителя                                   |
| 3 неделя «Я и           |               | 3.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке под          |
| моя семья»              |               | наблюдением учителя                                    |
| 4 неделя «Мое           | 1.2. Развитие | 3.1.2.1 выполнять упражнения по показу: повороты,      |
| тело. Я -               | крупной       | перестроения, упражнения на равновесие                 |
| мальчик, я -            | моторики      | 3.1.2.2 выполнять упражнения по подражанию;            |
| девочка»                | -             | 3.1.2.3ходить на носках, на пятках и внутренних сводах |
| 5 неделя                |               | стоп с плавным переходом в бег                         |
| «Овощи»                 |               | 3.1.2.4 ловить и бросать мячи большого и среднего      |
| 6 неделя                |               | размера  |
| «Фрукты,                | 1.3. Развитие | 3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем       |
| ягоды»                  | мелкой        | 3.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами  |
| 7 неделя «Мои           | моторики      | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)     |
| любимые                 | моторики      | (прищенки, реористый карандаш, шишки, мич су-джок)     |
| игры»                   |               |  |
| 8 неделя «Мой           |               |  |
| дом»                    |               |  |
| 9 неделя «Моя           |               |  |
| школа»                  |               |  |
| 1 неделя «Моя           |               | 2 четверть   |
| одежда»                 | 1.2. Развитие | 3.1.2.5 передавать друг другу один большой мяч, стоя в |
| 2 неделя «Моя           | крупной       | кругу  |
| обувь»                  | моторики      | 3.1.2.6 метать мешочек с песком под словесную          |
| 3 неделя                | моторики      | инструкцию   |
| «Продукты               |               | 3.1.2.7 выполнять упражнения с помощью учителя: лёжа   |
| питания»                |               | на животе, поднимание ног поочерёдно и вместе, под-    |
| 4 неделя                |               | нимание головы, лёжа на спине, поочерёдное             |
| «Чайная                 |               |  |
|                         | 1.3. Развитие | поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища       |
| посуда»<br>5 неделя     |               | 3.1.3.1 выполнять игру «Рожки» вместе с учителем       |
| 5 неделя<br>«Мебель»    | мелкой        | 3.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами  |
| _                       | моторики      | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)     |
| 6 неделя «Праздник      | 1.4.          | 3.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного,     |
| «праздник<br>Новый год» | Нормализац    | длительного выдоха под руководством учителя            |
| I                       | ия дыхания    | 3.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого  |
|                         |               | дыхания, упражнения в стихотворной форме под           |
| «Праздник               |               | руководством учителя                                   |
| Новый год»              |               | 3.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за   |
|                         |               | счет правильного дыхания под контролем учителя         |
| 1 неделя                |               | 3 четверть   |
| «Зимние                 | 2.1           | 3.2.1.1выполнять движения с помощью учителя (руки      |
| забавы»                 | .Ориентиров   | вверх, вперед, в стороны, на плечи)                    |
| 2 неделя                | ка в          | 3.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме    |
| «Зимняя                 | собственном   | лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое  |
|                         |               |  |
| одежда и                | теле          | тело» по подражанию за учителем                        |

|   | 1 4   | 2.1.4.4   |
|---|---|---|
| 3 неделя  | 1.4.  | 3.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание через нос и рот   |
| «Домашние   | Нормализац  | в различных исходных положениях: сидя, стоя, лёжа,  |
| животные»   | ия дыхания  | дыхание во время ходьбы с произнесением звуков на   |
| 4 неделя  |   | выдохе под руководством учителя   |
| «Домашние   | 1.5.  | 3.1.5.1 выполнять задания с мозаикой: «Какого цвета не  |
| птицы»  | Формирован  | стало», «Собери цветок»,  |
| 5 неделя  |   | - · · · -   |
| «Дикие  | ие  | 3.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную  |
| животные»   | тактильно-  | чувствительность под руководством   |
| _   | двигательно   |   |
|   | ГО  |   |
| «Дикие птицы»   | восприятия  |   |
| 7 неделя  | 2.2.  | 3.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в  |
| «Транспорт»   | Ориентиров  | ближайшем пространстве под руководством учителя   |
| 8 неделя  | ка в  | 3.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в  |
| «Мамин  | пространств   | кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые   |
| праздник»   |   |   |
| 9 неделя  | e<br>22 P   | руки, в круг по ориентиру под руководством учителя  |
| «Праздник   | 2.3. Развитие   | 3.2.3.6 выполнять упражнения на координацию движений  |
| Наурыз»   | координаци  | рук   |
| таурыз//  | и движений  | 3.1.4.7 выполнять упражнения для раскачивания на  |
|   |   | качелях   |
|   | 2.4. Развитие   | 3.2.4.1 выполнять упражнения на согласованность   |
|   | согласованн   | движений по инструкции учителя  |
|   | ости  | 3.2.4.2 выполнять действия по двух- и трёхзвенной   |
|   | действий и  | инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо,  |
|   |   |   |
|   | движений  | один шаг назад)   |
|   | телом   | 3.2.4.3 выполнять упражнения (со шнуром, с бусами,  |
|   |   | пуговицами) на согласованность работы обеих рук   |
| 1 неделя  |   | 4 четверть  |
| «Деревья»   | 2.1.  | 3.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук   |
| 2 неделя  | Ориентиров  | 3.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка   |
| «Цветы»   | ка в  | Совы  |
|   | _   |   |
| 3 неделя  | сооственном   | 3.2.1.6 выполнять упражнения с использованием   |
| , ,   |   | 3.2.1.6 выполнять упражнения с использованием тренажеров для мелкой моторики полвесных платформ   |
| «Насекомые»   | собственном теле  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ,   |
| «Насекомые»<br>4 неделя   | теле  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов   |
| «Насекомые»<br>4 неделя<br>«Одежда для  | теле<br>2.2.  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах,   |
| «Насекомые»<br>4 неделя<br>«Одежда для<br>весны»  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров</li></ul>  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга  |
| «Насекомые»<br>4 неделя<br>«Одежда для<br>весны»<br>5 неделя  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах,   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы»   | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров</li></ul>  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга  |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством  |
| «Насекомые»<br>4 неделя<br>«Одежда для<br>весны»<br>5 неделя<br>«Рыбы»  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух   |
| «Насекомые»<br>4 неделя<br>«Одежда для<br>весны»<br>5 неделя<br>«Рыбы»<br>6 неделя  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из  |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи»  | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств</li></ul>   | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не  |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя   | <ul><li>теле</li><li>2.2.</li><li>Ориентиров ка в пространств е</li></ul>                                       | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды»                                     | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие</li> </ul>            | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя                            | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие координаци</li> </ul> | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для                | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие</li> </ul>            | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие координаци</li> </ul> | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями  3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для                | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие координаци</li> </ul> | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями  3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные   |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие координаци</li> </ul> | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями  3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции  3.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с                 |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние | <ul> <li>теле</li> <li>2.2.</li> <li>Ориентиров ка в пространств е</li> <li>2.3. Развитие координаци</li> </ul> | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями  3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции  3.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с помощью учителя |
| «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние | 2.2.<br>Ориентиров<br>ка в<br>пространств<br>е  | тренажеров для мелкой моторики, подвесных платформ, канатов  3.2.2.3 построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах) с увеличением и уменьшением круга движением вперёд, назад, в сторону под руководством учителя  3.2.2.4 выполнить прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир с помощью учителя  3.2.2.5 выполнять обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, дидактическая игра: «Какой детали не хватает?»  3.2.3.1 подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями  3.2.3.2 перелазать через скамейку, ворота, различные конструкции  3.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней с                 |

|               | 3.2.3.5 конструировать из мягких модулей по образцу   |
|---------------|---|
| 2.4. Развитие | 3.2.4.2 выполнять движения по двух- и трёхступенчатой |
| согласованн   | инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо,  |
| ости          | один шаг назад)                                       |
| действий и    | 3.2.4.3 выполнять упражнения (со шнуром, с бусами,    |
| движений      | пуговицами) на согласованность работы обеих рук       |
| телом         |   |

### 4) 4 класс:

| Скропила дами | Подразделы    | Цели обучения   |
|---------------|---------------|---|
| Сквозные темы | подразделы    | 1 четверть  |
| 1-2 нелеля    | 1.1. Развитие | 4.1.1.1перекатываться с живота на спину и обратном      |
| 7.3           |               |   |
| наблюдение и  | осанки и      | 4.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам               |
| обследование  | равновесия    | 4.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке               |
| обучающихся;  | 1.2. Развитие | 4.1.2.1 выполнять по речевой инструкции ряд             |
| 3 неделя «Я и | крупной       | последовательных движений без предметов и с             |
| моя семья»;   | моторики      | предметами  |
| 4 неделя «Мое |               | 4.1.2.2 находить свое место в шеренге по сигналу        |
| тело. Я -     |               | 4.1.2.3 ходить на носках, на пятках и внутренних сводах |
| мальчик, я -  |               | стоп с плавным переходом в бег                          |
| девочка»;     |               | 4.1.2.4 попадать мячом в цель с расстояния 5 м          |
| 5 неделя      | 1.3. Развитие | 4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-нолики», «Кулак-       |
| «Овощи»;      | мелкой        | ребро-ладонь» вместе с учителем                         |
| 6 неделя      | моторики      | 4.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами   |
| «Фрукты,      | 1             | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)      |
| ягоды»;       | 2.1.          | 4.2.1.1 выполнять движения по речевой инструкции (руки  |
| 7 неделя «Мои | Ориентиров    | вверх, вперед, в стороны, на плечи, за голову)          |
| любимые       | ка в          | 4.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме     |
| игры»;        | собственном   | лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое   |
| 8 неделя «Мой | теле          | тело», «С руки на ногу» по подражанию за учителем       |
| дом»;         | Teste         | телом, же руки на ногум по подражанию за учителем       |
| 9 неделя «Моя |               |   |
| школа»        |               |   |
| 1 неделя «Моя |               | 2 четверть  |
| одежда»       | 1.2. Развитие | 4.1.2.5 поднимать с пола, бросать и ловить мяч          |
| 2 неделя «Моя | крупной       | 4.1.2.6 метать в цель мешочек с песком                  |
| обувь»        | моторики      | 4.1.2.7 выполнять упражнения под руководством           |
| 3 неделя      |               | учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и    |
| «Продукты     |               | вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное   |
| питания»      |               | поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища        |
| 4 неделя      | 1.3. Развитие | 4.1.3.1 выполнять игру «Крестики-нолики», «Кулак-       |
| «Чайная       | мелкой        | ребро-ладонь» вместе с учителем                         |
| посуда»       | моторики      | 4.1.3.2 выполнять пальчиковую гимнастику с предметами   |
| 5 неделя      | _             | (прищепки, ребристый карандаш, шишки, мяч су-джок)      |
| «Мебель»      | 1.4.          | 4.1.4.1 выполнять упражнения на развитие плавного,      |
| 6 неделя      | Нормализац    | длительного выдоха                                      |
| «Праздник     | ия дыхания    | 4.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого   |
| Новый год»    | ,             | дыхания, упражнения в стихотворной форме                |
|               |               | Annual Julyaniania Delinio Deputer Webite               |

| 7            |               |   |
|--------------|---------------|---|
| 7 неделя     |               |   |
| «Праздник    |               |   |
| Новый год»   |               | 2   |
| 1 неделя     | 1.1 D-        | 3 четверть  |
| «Зимние      | 1.1. Развитие | 4.1.1.1 перекатываться с живота на спину и обратном     |
| забавы       | осанки и      | 4.1.1.2 ходить по обозначенным ориентирам               |
| 2 неделя     | •             | 4.1.1.3 ходить по гимнастической скамейке               |
| «Зимняя      | 1.4           | 4.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц       |
| одежда и     | Нормализац    | тела  |
| обувь»       | ия дыхания    | 4.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание различных       |
| 3 неделя     |               | исходных положениях, дыхание во время ходьбы с          |
| «Домашние    |               | произнесением звуков на выдохе                          |
| животные     | 1.5.          | 4.1.5.1 определять на ощупь величину предметов и        |
| 4 неделя     | Формирован    | плоскостных фигур: большой – маленький, игра            |
| «Домашние    | ие            | «Чудесный мешочек».                                     |
| птицы»       | тактильно-    | 4.1.5.2 выполнять упражнения на тактильную              |
| 5 неделя     | двигательно   | чувствительность  |
| «Дикие       | ГО            |   |
| животные»    | восприятия    |   |
| 6 неделя     | 2.1.          | 4.2.1.1выполнять движения по речевой инструкции (руки   |
| «Дикие птицы | Ориентиров    | вверх, вперед, в стороны, на плечи, за голову)          |
| 7 неделя     | ка в          | 4.2.1.2 выполнять упражнения для ориентации в схеме     |
| «Транспорт»  | собственном   | лица и тела: «Что у меня на лице», «Вы можете?», «Мое   |
| 8 неделя     | теле          | тело», «С руки на ногу» по подражанию за учителем       |
| «Мамин       |               | 4.2.1.3 выполнять упражнения для снятия напряжения с    |
| праздник 9   |               | мышц туловища, рук, ног                                 |
| неделя       | 2.2.          | 4.2.2.1 выполнять упражнения на ориентировку в          |
| «Праздник    | Ориентиров    | ближайшем пространстве                                  |
| Наурыз»      | ка в          | 4.2.2.2 выполнять построение в обозначенном месте (в    |
|              | пространств   | кругах, квадратах), в колонну с интервалом на вытянутые |
|              | e             | руки, в круг по ориентиру                               |
|              |               | 4.2.2.3 выполнять построение в обозначенном месте с     |
|              |               | увеличением и уменьшением круга движением вперёд,       |
|              |               | назад, в сторону  |
|              | 2.3. Развитие | 4.2.3.1 удерживаться на гимнастической стенке,          |
|              | координаци    | подниматься по ней вверх и опускаться вниз              |
|              | и движений    | 4.2.3.2 ходить по доске и скамейке, вытянув руки в      |
|              |               | разные стороны, вперед                                  |
|              |               | 4.2.3.3 ползать по скамейке и проползать под ней        |
|              |               | 4.2.3.4 ходить на носках с перешагиванием через палки   |
| 1 неделя     |               | 4 четверть  |
| «Деревья»    | 1.2. Развитие | 4.1.2.5 поднимать с пола, бросать и ловить мяч          |
| 2 неделя     | крупной       | 4.1.2.4 метать в цель мешочек с песком                  |
| «Цветы»      | моторики      | 4.1.2.5 выполнять упражнения под руководством           |
| 3 неделя     | -             | учителя: лёжа на животе, поднимание ног поочерёдно и    |
| «Насекомые»  |               | вместе, поднимание головы, лёжа на спине, поочерёдное   |
| 4 неделя     |               | поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища        |
| «Одежда для  | 1.3. Развитие | 4.1.4.2 выполнять упражнения для правильного речевого   |
| весны»       | мелкой        | дыхания, упражнения в стихотворной форме                |
| 5 неделя     | моторики      | 4.1.4.3 выполнять упражнения на расслабление мышц за    |
| «Рыбы» 6     | P             | счет правильного дыхания                                |
|              | <u> </u>      | - 1-1 Theoremotics of Marianini                         |

|                |               | 4144   |
|----------------|---------------|--|
| неделя         |               | 4.1.4.4 выполнять упражнения на дыхание в различных    |
| «Фрукты»       |               | исходных положениях (лежа, сидя, стоя), дыхание во     |
| 7 неделя       |               | время ходьбы с произнесением звуков на выдохе          |
| «Овощи»        | 2.1.          | 4.2.1.4 выполнять упражнения на расслабление мышц рук  |
| 8 неделя       | Ориентиров    | 4.2.1.5 выполнять упражнения с использованием чулка    |
| «Ягоды»        | ка в          | Совы   |
| 9 неделя       | собственном   | 4.2.1.6 выполнять упражнения с использованием          |
| «Одежда для    | теле          | балансиров, тактичных дорожек, уголка (палатка, домик) |
| лета»; «Летние |               | для уединения  |
| забавы детей»  | 2.2.          | 4.2.2.4 ходить по ориентирам, начерченным на полу      |
|                | Ориентиров    | 4.2.2.5 выполнять прыжок в длину с места толчком двух  |
|                | ка в          | ног в начерченный ориентир                             |
|                | пространств   | 4.2.2.6 выполнять обследование предметов, состоящих из |
|                | e             | 2-3 деталей, дидактическая игра: «Что изменилось?»     |
|                | 2.3. Развитие | 4.2.3.5 конструировать из мягких модулей по замыслу    |
|                | координаци    | 4.2.3.6 выполнять упражнения на сравнение предметов по |
|                | и движений    | тяжести,   |
|                |               | 4.2.3.7 выполнять упражнения для раскачивания на       |
|                |               | качелях, в гамаке                                      |
|                | 2.4. Развитие | 4.2.4.1 выполнять движения по сенсорной дорожке с      |
|                | согласованн   | геометрическими фигурами и менять направление          |
|                | ости          | движения в соответствии с инструкцией учителя          |
|                | действий и    |  |
|                | движений      | координации движений                                   |
|                | телом         | 4.2.4.3 выполнять упражнения по дифференцировке        |
|                |               | предметов на ощупь по разным качествам и свойствам     |
|                |               | («Чудесный мешочек»: выпуклый, вогнутый, колючий,      |
|                |               | гладкий)   |
|                |               |  |